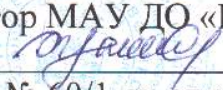


**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Центр детского творчества»**

Рассмотрена методическим советом  
МАУ ДО «ЦДТ»  
протокол № 3  
от «28» августа 2023 года

Утверждена педагогическим советом  
МАУ ДО «ЦДТ»  
протокол № 6 от «29» августа 2023 г.  
Директор МАУ ДО «ЦДТ»  
 О.Е. Жданова  
приказ № 60/1-ах от «29» августа 2023 г

**Общеобразовательная общеразвивающая  
программа дополнительного образования  
«В ПОИСКАХ СОКРОВИЩ»**

---

**Направленность:** естественнонаучная

**Возраст обучающихся:** 7-10 лет

**Срок реализации:** 1 год

**Составитель:**

педагог дополнительного образования  
Яковлева Н.И.,

первая квалификационная категория

**Серовский городской округ  
2023 год**

## І. Пояснительная записка

Программа разработана с учетом требований для программ дополнительного образования, разработанных доктором педагогических наук, профессором Н.М. Борытко и кандидатом педагогических наук, профессором А.Н. Кузибецким; на основе и с учетом следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей ( утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014г. № 1726-р);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам(утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 (с изменениями от 30.09.2020 № 533));
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

•

**Направленность программы относится к** естественно – научной направленности  
**Актуальность программы.** Актуальность данной программы заключается в том, что ребёнок вовлекается в социальные отношения через отношение к природе, обществу, между детьми, педагогами и родителями, через общественные и научные организации, через психологический климат в коллективе. Всё это должно способствовать активной деятельности в защиту природы. Программа способствует формированию активной жизненной позиции обучающихся, что предполагает гармоничное сочетание таких качеств, как самопознание, самореализация, творческое саморазвитие. Практические экологические исследования дают, учащимся богатейший материал, который успешно используется на конференциях, конкурсах.

**Новизна программы.** Суть особого подхода состоит в том, что в ходе реализации программы создаются условия для выработки у учащихся активной жизненной позиции, бережного отношения к природе, так же, программа создаёт условия для развития творческих способностей в изучении природы. Всё вышесказанное обязательно учитывает желания, интересы, ценностные установки воспитанников.

- **Актуальность проблемы экологического воспитания.** Мировое прогрессивное сообщество серьезно озабочено состоянием окружающей среды. Экологический кризис нарастает, так как до сих пор, прогрессирует безответственное, потребительское отношение к природе, это подчеркивается в «Концепции об устойчивом развитии общества», в нормативных документах РФ (Указ президента Российской Федерации «О

государственной стратегии РФ по охране окружающей среды и обеспечению устойчивого развития», «Экологическая доктрина Российской Федерации», Федеральный закон «Об охране окружающей среды») В Свердловской области озабочены состоянием окружающей среды из-за высокой техногенной нагрузки, негативного воздействия на природные комплексы, использование устаревших технологий («Концепция экологической безопасности Свердловской области на период до 2020 года»). Современная экологическая ситуация в стране и в мире требует пристального внимания и перестройки мышления каждого человека.

Повышение роли культуры и образования, как средств выживания общества в условиях экологических проблем, обуславливает необходимость формирования нового экологического сознания у подрастающего поколения. Исследования по проблеме экологического сознания ведутся в различных областях – философии, этике, социальной экологии, педагогике, психологии. Все большее число исследователей приводит к выводу, что экологический кризис - это во многом мировоззренческий кризис. С этой точки зрения, решение экологических проблем в глобальном масштабе невозможно без изменения господствующего в настоящее время потребительского отношения к окружающему нас миру. Логика исторического развития цивилизации показала, что в общественном сознании прочно утвердилась, так называемая парадигма «человеческой исключительности» (Дерябо С.В., Ясвин В.Д. «Экологическое образование в условиях экологического кризиса») определяет самые различные аспекты мировоззрения. Для нее характерны: антропоцентризм, антиэкологизм, социальный оптимизм. В сфере экологического сознания это представляется как парадигма «человеческой освобожденности» от подчинения объективным экологическим закономерностям.. Воспитание экологической культуры - наиважнейшая задача сложившейся социально - культурной ситуации во всем мире. Это отражено в «Концепции об устойчивом развитии общества», в законах РФ «Об охране окружающей среды», в «Национальной доктрине об экологическом образовании» и многих других законодательных документах. В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в начальной школе, как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка. Закон « Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, в том числе и в Свердловской области ставит своей задачей создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования. Приоритетной задачей становится воспитание экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей свое место в природе.

*Характеристика младшего школьного возраста.*

В раннем школьном возрасте ребенок душой чувствует природу, тянется к взаимодействию с ней, все воспринимает с любовью, испытывает восторг от общения с ней. Непосредственно в соприкосновении с природой у ребенка развивается наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего. Очень важно в этот момент поддержать ребенка в его желании познавать мир природы, важно помочь открыть личности ребенка все возможности взаимодействия с окружающим и гармоничного созидającego в нем существования. Включенное изучение окружающего мира и его составляющих, поможет ребенку по-новому взглянуть на природу. Знание закономерностей развития природы, общение с ней, в дальнейшем, обусловит экологически ответственное отношение. Экологическое воспитание детей младшего школьного возраста можно считать приоритетной задачей образования. Переход к систематическому обучению создает условия для развития новых познавательных потребностей детей, активного интереса к окружающей действительности, к овладению новыми знаниями и умениями. Младший школьный возраст является периодом интенсивного развития и качественного преобразования познавательных процессов: они начинают приобретать опосредствованный характер и становятся осознанными и произвольными. Ребенок постепенно овладевает своими психическими процессами, учится управлять восприятием, вниманием, памятью. Согласно Л.С. Выготскому, с началом школьного обучения мышление выдвигается в центр сознательной деятельности ребенка, становится доминирующей функцией. В ходе систематического обучения, направленного на усвоение научных знаний, происходит развитие словесно-логического, понятийного мышления, что ведет к перестройке и всех других познавательных процессов: «память в этом возрасте становится мыслящей, а восприятие думающим». Усвоение в ходе учебной деятельности основ теоретического сознания и мышления ведет к возникновению и развитию таких новых качественных образований, как рефлексия, анализ, внутренний план действий. В этот период качественно изменяется способность к произвольной регуляции поведения.

### *Адресность*

### *программы.*

Для решения назревших задач была разработана программа дополнительного образования детей «В поисках сокровищ» эколого – биологической направленности для детей младшего школьного возраста (7-10 лет), реализуется в МАОУ ДО « Центр детского творчества». Данная образовательная программа позволяет не только сформировать знания о многих природных объектах, но дает возможность ребенку воспринять эти объекты как личностно значимые, проявить эмпатию, способность индентифицироваться с ними, что в конечном итоге, приведет к обогащению экологической составляющей сферы личности, а в дальнейшем, к формированию экоцентрического экологического сознания.

## ***Специфика и потенциал программы.***

Образовательная программа экологического воспитания детей младшего школьного возраста «В поисках сокровищ» имеет интегрированный характер. Синтез различных видов деятельности, научных представлений, практических занятий позволяет полнее реализовать задачи экологического воспитания. Курс программы включает в себя: элементы биологии и зоологии, экологии и географии, валеологии и психологии, объединяя их в игровой форме, соответственно возрастным особенностям, воспитывает гармонично развитую, экологически грамотную личность. Постепенно в доступной форме дети знакомятся с многообразием жизни на планете, приходят к выводу об уникальности каждого природного объекта и человека в том числе. Программа постепенно подводит ребенка к осознанию необыкновенности родного края и желанию узнать о нем больше.

Интерактивный характер обучения, позволяющий детям принимать активное участие в образовательном процессе (доклады, проведение игр и т. д.), сочетание практической и теоретической формы проведения занятия – все это обеспечивает возможность получения полноценного экологического образования.

**Цель программы:** создание условий для развития осознанного эмоционально – ценностного отношения к природе, средствами экологического образования.

### **Задачи программы**

1. Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества, человека.
2. Формирование познавательных интересов в области природоведения, краеведения, экологии, топографии, деятельностной позиции по сохранению природы и человека.
3. Формирование экологически ценностных ориентаций, становление осознания уникальности, неповторимости природы и человека в ней.
5. Систематизирование имеющиеся у детей представления о богатстве и многообразии окружающего мира.
6. Развитие мотивации на здоровый стиль жизни и стремление к природоохранной деятельности и укрепление социального иммунитета

***Формы организации образовательного процесса.***

Средствами эффективности программы являются: ролевые дидактические, имитационные игры, творческие, опытнические задания, театрализованные представления, составления памяток, «дневник путешественника», экологические акции, прогулки и экскурсии. Педагогические технологии содержат не только педагогическое регулирование, но и коррекционное отношение в рамках самоопределения на базе экологических ценностей. В результате чего формируется экологическое сознание, толерантное отношение к окружающему миру. Подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы учитывает действенную, эмоционально-поведенческую природу младшего школьника, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности. Эмоционально – положительный, личностно-ориентированный подход к каждому ребенку обеспечивают формирование полноценного экологического сознания и поведения, воспитание гуманной личности, для которой характерны осознанная жизненная необходимость гармонизации своего образа жизни с окружающим миром.

В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе. Практическая направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, опытническую деятельность. Предполагается активное включение родителей в проведение акций и праздников.

### ***Диагностика.***

Результативность и целесообразность программы выявляются с помощью комплекса диагностических методик: в течение года проводится вводная, промежуточная и итоговая диагностика, осуществляется наблюдение и анализ творческих работ и достижений каждого ребенка. Формами подведения итогов и оценки результатов выступают акции «Живи родник», «Живая планета», выставки «Мой любимый питомец», «Чудо рядом», «День животных», итоговая игровая познавательная программа «Кладовая природы».

Программа «В поисках сокровищ» разработана для начального школьного возраста в соответствии с «Конвенцией о правах ребенка», с законом РФ «Об образовании», «Приоритетными направлениями развития образовательной системы РФ». Занятия проводятся один раз в неделю по одному академическому часу, что соответствует санПиН 2.4.1.. Курс представляет собой систему ознакомления с окружающим миром с экологической направленностью. На

первом этапе дети знакомятся с окружающим миром, впоследствии более углубленно знакомятся с экологией, как наукой. Ее экологическую направленность определяют идеи многообразия и экологической ценности природы, единства человека и природы.

***Ожидаемые***

***результаты.***

В процессе занятий ребенок знакомится с многообразием жизни на планете, у него формируются представления о закономерностях и взаимосвязях в природе, воспитывается ответственное отношение к природе, здоровью, жизни, систематизируются знания об окружающем мире, укрепляется социальный иммунитет, формируются осознанные представления о нормах и правилах поведения в природе.

**Учебно - тематический план.**

Темы занятий	часы	теория	практика
Введение	2	1	1
Великие открытия	2	1	1
Известные путешественники	4	2	2
Мы - астронавты	4	2	2
Пришельцы рядом с нами	4	2	2
Кругосветное путешествие	4	2	2
Приключения капитана Гранта	4	2	2
Синбад - мореход	4	2	2
Путешествие к центру Земли	4	2	2
Акванавты	4	2	2
Подводная одиссея	4	2	2
Воздухоплаватели	4	2	2
Цепеллин мечты	4	2	2
Затерянный мир	4	2	2
Путешествие в прошлое	4	2	2
Хозяйка медной горы	4	2	2
Спасатели спешат на помощь	4	2	2

	Властители Вселенной	4	2	2
	Сокровища планеты Земля	2	1	1
	Кладовая природы	2	1	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

### **Содержание программы.**

#### **Тема №1 Введение.**

Вводная беседа. Правила поведения на занятиях, в живом уголке, на экскурсиях. Земля – наш дом. Жизнь на земле. Подготовка к путешествию.

Наблюдения в природе.

Экскурсия в парк

Оформление «Дневника путешественника»

Игра «Кто, где живет?»

Выставка творческих работ «Корабль для путешествия»

#### **Тема №2 Великие открытия.**

Семь чудес света. Страны мира. Народы мира. Удивительное на планете.

Знакомство с глобусом. Что такое карта?

Составление схемы путешествия

Карта нашего парка

Наблюдения в природе

Игра «Кто ты?»

#### **Тема №3 Известные путешественники.**

Знакомство с известными первооткрывателями и путешественниками. Влияние открытий на жизнь человека и природы.

Игра «Экспедиция в загадочный мир»

Экскурсия

Наблюдения в живом уголке.

#### **Тема № 4 Мы – астронавты**

Знакомство с космосом. Солнечная система. Солнце – источник жизни на Земле. Оболочки Земли.

Поход в планетарий

наблюдения в природе

Игра «Путешествие на Барбареллу»

Выставка рисунков «Жизнь на Марсе»

#### **Тема № 5 Пришельцы рядом с нами**



Знакомство с удивительными животными и растениями. Ночная жизнь. Жизнь под солнцем и во льдах. Редкие растения и животные. Красная книга.

Наблюдения в природе.

Опыт

Подготовка сообщений

Акция «Красная книга»

**Тема №6 Кругосветное путешествие**

Знакомство с живой и неживой природой. Удивительные явления природы.

Различные климатические зоны. Условия выживания и приспособление всего живого. Пищевые цепочки и связи.

Опыты

Составление схем

Наблюдения в природе

Игра «Кто кого»

Игра «Я вперед»

**Тема №7 Приключения капитана Гранта**

Знакомство с природными и экологическими катастрофами. Пути решения и предотвращения катастроф. Правила поведения в природе. Природоохранная деятельность.

«Закон юного эколога» - творческая работа

Наблюдения в природе

Акция «Чистая планета»

**Тема №8 Синбад - мореход.**

Знакомство с мировым океаном. Моря и океаны, реки и озера, острова и рифы.

Круговорот воды в природе. Птицы, животные и растения.

Опытническая деятельность.

Наблюдения за жизнью в аквариуме

Игровая программа «Чунга-чанга»

Игра «Вокруг света»

**Тема №9 Путешествие к центру Земли.**

Строение Земли. Жизнь под землей. Полезные ископаемые.

Практикум «Зачем нужны камни?»

Опыт «Минералы и камни»

Игра «Живое - неживое»

Подготовка реферата «Где живет вулкан?»

**Тема №10 Акванавты**

Знакомство с разнообразным подводным миром. Жизнь в капле воды. Есть ли жизнь в Северном ледовитом океане?

Опыт «жизнь под водой»

Наблюдения в природе

Игра «Как живешь?»

Театрализованное представление «Приключения Русалочки»

### Тема № 11 **Подводная Одиссея**

Свойства воды. Влияние деятельности человека на состояние мирового океана.

Экологические катастрофы. Способы борьбы.

Опыты

Наблюдения в природе

Экскурсия

Акция «Живи, родник!»

Конкурс экологических листовок

### Тема №12 **Воздухоплаватели**

Воздушное одеяло Земли. Зачем нужен кислород? Откуда он берется? Ветер.

Смерч. Ураган. Движение воздушных масс.

Наблюдение в природе

Экскурсия.

Опыты

Игры.

### Тема №13 **Цепеллин мечты**

Человек – покоритель неба. Деятельность человека. Загрязнение воздуха.

Здоровье человека. Состояние окружающей среды.

Наблюдения в природе

Опыты

Экскурсия на завод

Сказка «Путешествие в будущее»

### Тема №14 **Затерянный мир**

Невидимые живые организмы. Простейшие. Бактерии. Вирусы. Болезни растений, животных и человека. Сохранение здоровья.

Конкурс «Если хочешь быть здоров»

Опыт

Наблюдение в природе

### Тема № 15 **Путешествие в прошлое**

Ископаемые животные. Исчезающие виды. Красная книга Урала

Посещение музея

Творческая работа «Моя красная книга»

### Тема № 16 **Хозяйка Медной горы**

Легенды родного края. Природа Урала. Разнообразие растительного и животного мира Урала. Деятельность человека. Вред, наносимый природе.

Творческая работа «Любимый город»

Игра «Я живу здесь»

Наблюдения в природе

Экскурсия в парк

**Тема №17 Спасатели спешат на помощь**

Кто такой эколог? Профессия Эколог. Природоохранная деятельность человека.

Акция «Мой чистый город»

Праздник «Посвящение в юные экологи»

**Тема №18 Властители вселенной**

Человек и природа. Парниковый эффект, Заповедники и заказники. Человек будущего.

Акция «Начни с себя»

Практическая работа на участке

Опыты

**Тема № 19 Сокровища планеты Земля**

Человек – часть природы - природа - главная наша ценность. Удивительное в природе, Животные помощники.

Творческая работа «Моя энциклопедия»

Игра «Попроси меня»

Театрализованное представление «Чудо-это я»

Конкурс рисунков «Сокровища планеты»

**Тема № 20 Итоговое занятие «Кладовая природы»**

Игровая познавательная программа. Конкурсы, тесты, защита творческих работ.



## Требования к уровню подготовки обучающихся.

*К концу года дети должны знать:*

- о многообразии растительного и животного мира планеты
- о том, что солнце – источник жизни на Земле
- понятие живое и неживое в природе
- как растения и животные приспосабливаются к различным условиям существования
- о влиянии деятельности человека на условия жизни животных и растений
- о самоценности любого живого существа
- о многообразии связей между живыми организмами
- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы
- способы сохранения природы
- что такое экология
- экологически сообразные правила поведения в природе

*Должны уметь:*

- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе
- ухаживать за растениями и животными
- понимать уникальность и красоту природного объекта
- заботиться о своем здоровье
- наблюдать предметы и явления природы по предложенной схеме
- оформлять результаты наблюдений (рисунок, схема, вывод)
- оценивать поведение людей с точки зрения экологической сообразности
- выражать толерантное отношение к природе и людям в игре и продуктивной деятельности
- уметь общаться со сверстниками, устанавливать контакты с детьми и взрослыми

### Формы и вопросы контроля.

- Экологические праздники
- Экологическая конференция
- Тестирование
- практикум-моделирование (таблицы, схемы, пищевые связи)
- защита экологических проектов;
- конкурсы экологических газет, плакатов;
- выставки декоративно-прикладного творчества;

- тренинги.
- Экологические акции

### **Виды самостоятельной деятельности.**

- Наблюдения за живыми объектами
- Опыты
- Поиск информации
- Моделирование (таблицы, схемы, пищевые связи)
- Защита экологических проектов;
- Мастер классы по уходу за домашними питомцами
- Подготовка сообщений и др.

### **Этапы обучения.**

Образовательные возможности программы значительно шире традиционной школьно – урочной системы. Программа обеспечивает компенсацию тех видов и направлений деятельности, которые отсутствуют в основном образовании. Программа предоставляет все возможности для самореализации личности: от простого расширения кругозора до научно – исследовательской деятельности.

Программа учитывает психологические особенности ребёнка, позволяет выбрать индивидуальную траекторию продвижения по учебным курсам, свой темп их усвоения. Доминирует атмосфера доброжелательности, сопереживания, взаимопомощи, дружбы и верности. Созданию высоконравственной воспитывающей среды способствует использование педагогических технологий:

активно – деятельное воспроизводство содержания предмета в противовес пассивному созерцательному восприятию.

расширение информационного образовательного пространства: самостоятельная работа с книгой, подготовка рефератов, сообщений, исследовательская и поисковая деятельность.

опора на развивающее обучение. Использование форм, развивающих способность говорить и доказывать, а также логически мыслить и убеждать (дискуссии, диспуты, обсуждения).

организация игровых ситуаций в образовательном процессе, сочетание игры с практическим назначением деятельности.

создание «ситуации успеха» (конкурсы, викторины)

тесная связь с семьёй ребёнка (совместные праздники, походы в лес, дни именинника, индивидуальные встречи педагога с родителями).

взаимодействие с социумом, общественно – полезный труд (десант по санитарной очистке лесов, сезонные посадки деревьев).

### **Условия реализации программы.**

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:

- наличие учебного кабинета, а в нём Уголка природы;
- постоянное пополнение информационного банка (периодические издания, вновь издаваемая популярная литература по экологии);
- доступность Интернета;
- многообразие форм обучения и воспитания;
- социально значимая направленность деятельности;
- сохранение единого пространства для участников всех ступеней образовательного процесса

### **Обеспечение программы.**

Детское объединение «Юный эколог» располагает учебным классом. Для обеспечения образовательного процесса необходимо: методико – дидактическое обеспечение:

- пакет творческих заданий по различным темам, способствующих созданию оптимальных условий развития познавательной активности;
- фонд литературы по предмету, библиотечка юного эколога с привлечением личных книг детей для коллективного пользования;
- видеотека;
- набор учебных плакатов по экологии;
- участие педагога клуба в семинарах, курсах повышения квалификации;
- проведение открытых занятий для коллег, родителей с целью повышения своего педагогического и профессионального мастерства;
- пакет тестов, других форм психологической и профессиональной диагностики;
- технические средства обучения: микроскоп. Магнитофон, видеодвойка;

Для непосредственного общения детей с природой необходимо наличие Уголка природы.

### **Способы отслеживания и контроля результатов обучения.**

Отслеживание результативности образовательного процесса осуществляются в

постоянном педагогическом наблюдении, мониторинге, через итоги разноплановых контрольных форм работы: самостоятельная разработка учащимися текстов бесед, сообщений, обзоров для выступлений перед аудиторией, выполнения реферативных работ, их защита в группе; контрольные формы работы: тесты, контрольно – познавательные игры; табло достижений; открытые занятия в игровой форме; участие в массовой вне учебной деятельности; разработка памятки «Юный эколог».

### **Учебно методическое обеспечение программы.**

1. Библиотечка методической литературы
2. Videотека – подборка видеоматериалов о природе
3. Глобус
4. Карта мира
5. Дидактический материал: картинки животных, грибов, растений.
6. Плакаты: «Пустыни», «Луга», «Леса», «Тундра», «Водоем», «Животные леса», «Животные Урала»
7. Дидактические игры «Стань другом природы», «Кто, где живет», «Чем питается», подборка экологических игр.
8. « Уголок юного эколога»
9. Живой уголок: аквариум, попугаи, хомячки ( джунгарские, сирийские), морские свинки (гладкошерстные, длинношерстные), улитки. Растения: Кофе, Лимон, Бальзамин, Лилии, Папоротник, Бегонии, Камнеломка, Колеус.
10. Большой телевизор.
11. Видеомагнитофон
12. Компьютер.
13. Столы для занятий - 6 штук
14. Стулья - 20 штук
15. Наборы карандашей
16. Альбомы – «Дневники путешественника»

### **Нормативно – правовое обеспечение образовательной деятельности**

- Концепция об устойчивом развитии общества
- Конвенция о правах ребенка
- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ РФ «Об образовании»



- Долгосрочный комплексный мероприятий по развитию экологического образования и просвещения населения Свердловской области
- Областной образовательный проект «Курс – ЭКО». Культура, Образование.

### **Список литературы.**

- 1.Александрова Ю.Н., Ласкина Л.Д., Николаева Н.В. Машкова С.В. Юный эколог, программа кружка, разработка занятий, методические рекомендации. Волгоград «Учитель» 2011 г.
- 2.Виноградова Н.Ф. Экологическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста/ Н.Ф. Виноградова – М 1996
- 3.Грехова Л.И. В союзе с природой: эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми/ Л.И. Грехова – М. Илекса, Ставрополь 2000
- 4.Кондратьев М.Ю., Ильин В..А. Азбука Социального психолога практика – М.: ПЕРСЭ, 2007
- 5.Красная книга Свердловской области. Животные, растения, грибы. – Екатеринбург: Баско, 2008
- 6.Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми/ Л.П.Молодова Асар 1996
- 7.Плешаков А.А. Мир вокруг нас /А.А.Плешаков – М. Просвещение 1998
- 8.Сериков В.В. Образование и личность: теория и практика/В.В.Сериков – М 1999
- 9.Фатеева Л.П. 300 подвижных игр для младших школьников. Популярное пособие для родителей и педагогов Ярославль. Академия развития 1998г.
- 10.Энциклопедия Я познаю мир. Экология. – М ООО «Издательство Астрель»2000

### **Список литературы для детей.**

1. Библиотека школьника «Земля подвижная твердь» - Москва ОЛМА «Медиа Групп» 2013
2. Библиотека школьника «Земля планета океанов» - Москва ОЛМА «Медиа Групп» 2013

3. Библиотека школьника «Какие бывают растения» - Москва ОЛМА «Медиа Групп» 2013
4. Детская энциклопедия «Животные» - Москва «Росмэн» 2012
5. Князева Т.П., Князев Д.В. «Кактусы и другие суккуленты» Москва ОЛМА «Медиа Групп» 2013
- 6 Князева Т.П., Князев Д.В. «Лиственные комнатные растения» - Москва ОЛМА «Медиа Групп» 2013
7. Князева Т.П., Князев Д.В. «Экзотические комнатные растения» -Москва ОЛМА «Медиа Групп» 2013
8. Нейер Д. «Морские животные» - Москва «ОЗЭ» 2002
9. Нейер Д. «Ночные животные» - Москва «ОЗЭ» 2002
10. Нейер Д. « Жизнь в джунглях» - Москва «ОЗЭ» 2002
11. Нейер Д. « Пресмыкающиеся» - Москва «ОЗЭ» 2002
12. «Рекорды животного мира» - Москва «Росмэн» 2007
13. Травина И.В. «Моя первая книга о планете Земля» - Москва «Росмэн» 2013
14. Энциклопедия «Живой мир» - Москва «Росмэн» 2001