

**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества»**

Рассмотрена методическим советом
МАУ ДО «ЦДТ»
Протокол №3
от «24» мая 2022 года

Утверждена педагогическим советом
МАУ ДО «ЦДТ»
Протокол №5 от «27» мая 2022 г.
Директор МАУ ДО «ЦДТ»
О.Е. Жданова
приказ № 20 от «27» мая 2022 г



**Общеобразовательная общеразвивающая
программа дополнительного образования
«В МИРЕ ЖИВОТНЫХ»**

Направленность: естественно-научная
Возраст обучающихся: 12-14 лет
Срок реализации: 1 год
Составитель:
педагог дополнительного образования
Перекрест О.Н.

2. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ.

2.1. Пояснительная записка.

Проблема экологического воспитания и образования — одна из самых актуальных на сегодняшний день. Всеми признано: именно в подростковом возрасте идет становление важнейших качеств человеческой личности, и в частности закладываются основы экологической культуры. Разнообразный мир природы пробуждает у него живой интерес и любознательность. И то, как он будет относиться к этому миру, научится ли быть хозяином, любящим и понимающим природу, воспринимающим себя как часть единой экологической системы. Общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования «В мире животных» имеет *естественнонаучную направленность*.

Программа составлена в соответствии с нормативными правовыми актами и государственными программными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 (с изменениями от 30.09.2020 г. № 533) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Главного государственного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Приказом ГАНОУ СО «Дворец молодёжи» от 26.02.2021 г. № 136-д «О проведении сертификации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для включения в систему персонифицированного финансирования дополнительного образования Свердловской области в 2021 году».

Актуальность данной программы заключается в том, программа способствует формированию активной жизненной позиции обучающихся, общение с природой положительно влияет на человека, делает его добрее, мягче, будит в нем лучшие чувства. Недостаток общения с природой ведет к эмоциональной бедности, неумению выразить свое отношение к окружающему. Общение с животными - это возможность проявить любовь, доброту, сострадание. Чем напряжённей жизнь, тем больше дети тянутся к природе и животным. При общении с животными у подростка расширяется мировоззрение, развивается чувство ответственности, доброты и другие нравственные качества. Занятия по дополнительной общеразвивающей программе «В мире животных» помогут обучающимся повысить интерес к биологии и экологии, расширить знания в этой сфере.

Отличительная особенность программы - является комплексный подход, неразрывная связь теории и практики, что, несомненно, повлияет на

круг интересов подростка. На занятиях обучающиеся имеют возможность общения как с животными «Живого уголка», так и с лошадьми, которые есть в МАУ ДО «ЦДТ». Практические занятия верхом на лошади способствуют укреплению физического и психологического состояния подростка.

Адресность программы: программа рассчитана на обучающихся в возрасте от 12 до 14 лет.

Психолого-педагогическая характеристика подросткового возраста.

Подростковый возраст является одним из главных периодов роста и формирования организма. В это время совершается перестройка деятельности всех органов и систем. Это один из наиболее кризисных возрастных периодов, связанный с бурным развитием всех ведущих компонентов личности и физиологическими перестройками, обусловленными половым созреванием.

В этот период у подростка появляется чувство взрослости – отношение подростка к себе как к взрослому, представление, ощущение себя в какой-то мере взрослым человеком. Равнение подростка на взрослых проявляется в стремлении походить на них внешне, приобщиться к некоторым сторонам их жизни и деятельности, приобрести их качества, умения, права и привилегии. Активные процессы самопознания вызывают огромный интерес подростков к своим сверстникам, авторитет которых на определённый период времени становится очень сильным. В своей среде, взаимодействуя друг с другом, подростки учатся рефлексии на себя. В процессе общения со сверстниками развиваются навыки взаимопонимания, взаимодействия и взаимовлияния.

В этом возрасте совершенствуется самооценка и самопознание, что оказывает сильное влияние на развитие личности в целом. Самооценка является центральным новообразованием подросткового возраста, а ведущей деятельностью является общение и общественно значимая деятельность. Возникает неудовлетворенность в общении, которая компенсируется в общении со сверстниками, авторитет которых играет очень значимую роль. Возникает потребность в достойном положении в коллективе сверстников, стремление обзавестись верным другом, отвращение к необоснованным запретам. Подросток становится восприимчивым к промахам учителя. Кроме того, у него ярко выражена эмоциональность. Подросток ищет ответ на вопрос: каков он среди других, насколько он похож на них.

Занятия по программе проводятся в группе обучающихся по 8 - 10 человек.

Режим занятий. Занятия с обучающимися проводится 3 раза в неделю 2 часа. Во время занятий предусмотрены 10 минутные перерывы для снятия напряжения и отдыха. Продолжительность одного занятия 45 минут.

Объем общеразвивающей программы – общее количество часов 216, из них: 206 ч. - групповые занятия, 10 ч.- индивидуальной (коррекционной) работы.

Срок освоения – 1 учебный год.

Форма обучения – групповая, индивидуально-групповая, индивидуальная.

Формы организации занятий. При прохождении программы ведущее

место занимают методы и формы свойственные системе естественных наук, основанные на общении, диалоге педагога и обучающихся, развитии физических и творческих способностей. Основными формами организации деятельности детей на занятии являются групповая и работа по подгруппам.

Формы проведения учебных занятий различные и делятся на две группы: **аудиторные (в кабинете):** беседа, викторина, тестирование, работа с научно-популярной литературой и в сети интернет, разработка, оформление и защита проекта;

внеаудиторные (вне кабинета в природе): занятия верхом на лошади.

В программе предусматривается использование методов, приёмов и элементов различных педагогических технологий:

- **игровые** (игры ролевые, сюжетные, коммуникативные и др.) обеспечивают личностную мотивационную включенность каждого учащегося, при этом у них формируются способности анализировать, сравнивать, обобщать, учитывать причинно-следственные отношения, исследовать, систематизировать свои знания, обосновывать собственную точку зрения, генерировать новые идеи, что повышает продуктивность их творческой и интеллектуальной деятельности; проектного (или исследовательского) обучения; **обучение в сотрудничестве** (или в малых группах) одна из наиболее эффективных технологий личностно – ориентированного образования, так как при обучении на ее основе, создаются условия для взаимопомощи и индивидуальной поддержки, для осуществления учебной деятельности каждым учащимся на уровне, на уровне, соответствующему его индивидуальным особенностям, опыту, интересам **здоровье сберегающие** – создающие максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (детей - педагога)

- **информационные** – подготовка и передача информации осуществляется посредством компьютера и другие.

Внедряемые методы позволяют развить способности каждого обучающегося, включить его в активную деятельность, и способствуют формированию устойчивых понятий и умений.

Формы проведения результатов – практическая работа, защита исследовательского проекта.

2.2. Цели и задачи программы.

Цель общеразвивающей программы – экологическое образование и воспитание обучающихся, направленное на духовное, интеллектуальное развитие ребенка. Воспитание гуманной, творческой, физически развитой личности, бережно относящейся к природе и животным.

Основными задачами программы являются:

Обучающие:

- сформировать знания о животных как о живых организмах, многообразии животного мира, взаимосвязях живой и неживой природы;
- сформировать практические умения и навыки по уходу за животными зооуголка и лошадьми;
- научить правильно подготавливать лошадь для тренировки;
- обучить и закрепить первоначальные навыки езды верхом на лошади в седле.

Развивающие:

- развивать физические данные ребёнка,
- развивать интерес к природе и животным,
- развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом, реализовать потребности ребят в содержательном и развивающем досуге.

Воспитательные:

- прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру,
- воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям и животным,
- воспитывать любовь и ответственное отношение к животным зооуголка и лошадям, желание ухаживать за ними;

2.3. Содержание общеразвивающей программы.

Учебный (тематический) план

№ п/п	Раздел программы	Количество часов			Формы аттестации контроля
		всего	теория	практика	
Тема №1. Введение. Техника безопасности при работе с животными		7	4	3	
1.1.	Введение. Техника безопасности при работе с животными.	2	2		беседа
1.2.	Уход за животными «живого уголка». Правильное содержание и кормление животных «живого уголка».	5	2	3	фронтальный опрос
Тема №2. Разновидности животных и их особенности.		10	7	3	
2.1	История одомашнивания животных Распространение животных на земле. Редкие животные	2	2		фронтальный опрос
2.2.	Классификация животного мира	2	2		тестирование
2.3.	Животные, занесённые в Красную книгу. Красная книга Свердловской области.	6	3	3	викторина
Тема №3. Обитатели «живого уголка». Особенности строения, среда обитание. Уход за животными «живого уголка».		52	14	38	
3.1.	Мелкие домашние грызуны. Хомяки.	8	2	6	защита мини проекта
3.2.	Морские свинки.	8	2	6	защита мини проекта
3.3.	Декоративные кролики.	7	2	5	защита мини проекта
3.4.	Декоративные крысы.	8	2	6	защита мини проекта
3.5	Сухопутные черепахи	7	2	5	защита мини проекта
3.6	Пресноводные черепахи	7	2	5	викторина
3.7.	Шиншиллы.	7	2	5	защита мини проекта
Тема №4. Особенности строения, среда обитание. Уход за домашними животными.		25	14	11	
4.1.	Наш верный друг – собака.	9	5	4	защита мини проекта

4.2.	Наш друг – кошка.	9	5	4	защита мини проекта
4.3.	Комнатные птицы.	7	4	3	викторина
Тема №5. Семейство лошадиных		22	14	8	
5.1.	Происхождение лошадей. Семейство лошадиных	2	2		
5.2.	Классификация конских пород.	6	4	2	викторина
5.3.	Строение лошади. Экстерьер и конституция лошади.	4	3	1	
5.4.	Стати. Определение статей. Масти лошадей.	6	3	3	мини зачёт
5.5.	Особенности поведения лошадей, дурные привычки. Язык лошади.	4	2	2	
Тема №6. Первоначальные навыки в общении с лошадью		47	14	33	
6.1.	Техника безопасности при занятии верхом на лошади.	7	2	5	урок зачёт
6.2.	Устройство конюшни.	2		2	экскурсия
6.3.	Содержание и кормление лошадей. Корма.	2	2		
6.4.	Чистка лошади, средства ухода за лошадью.	8	2	6	фронтальный опрос
6.5.	Строение седла и уздечки. Освоение правильного надевание уздечки и седла.	12	4	8	урок зачет
6.6.	Разнообразие видов уздечек и седел, их применение, плюсы и минусы.	8	2	6	викторина
6.7.	Средства управления лошадью (шенкель, повод, корпус)	8	2	6	тестовые задания
Тема №7. Основы верховой езды на лошади.		53	10	43	
7.1.	Основные команды при верховой езде	6	2	4	тестовые задания
7.2.	Правильная посадка. Управление лошадью.	16	4	12	беседа
7.3.	Упражнение верхом на лошади.	21	4	17	урок зачет
	Индивидуальная (коррекционная) работа с обучающимися испытывающими трудности в отработке практических навыков управления лошадью.	10		10	
ИТОГ:		216 ч.	77 ч.	139 ч.	

Содержание программы:

Тема №1. «Введение. Техника безопасности при общении с животными»

1.1. Введение. Техника безопасности при работе с животными.

Теория: вводная диагностика, правила поведения на занятиях. Правила поведения человека в общении с животными. Изучение техники безопасности при общении с разными видами животных.

1.2. Уход за животными «живого уголка». Правильное содержание и кормление животных «живого уголка».

Теория: Знакомство с особенностями кормления обитателей «живого уголка». Изучение особенности ухода за животными «живого уголка» (декоративные крысы, джунгарские хомячки, морские свинки, морские черепашки, волнистые попугай, сухопутные черепашки, декоративные кролики).

Практика: Знакомство с обитателями живого уголка. Уборка места обитания «живого уголка», просмотр видео про особенности ухода за каждым изучаемым видам животных. Экскурсия на конюшню.

Тема №2. Разновидности животных и их особенности.

2.1. История одомашнивания животных. Распространение животных на земле. Редкие животные.

Теория: Мир домашних животных. Эволюция животного мира. История одомашнивания животных. Распространение животных на земле. Редкие животные.

2.2. Классификация животного мира.

Теория: Природные царства (бактерии, простейшие, грибы, растения и животные). Классификация животных по типам: губки, мшанки, плоские черви, круглые черви, кольчатые черви, кишечнополостные, членистоногие, моллюски, иглокожие и хордовые. Классы позвоночных животных: рыбы, земноводные, птицы, рептилии (пресмыкающиеся) и млекопитающие (звери). Млекопитающие — самые высокоорганизованные животные из всех позвоночных.

2.3. Животные, занесённые в Красную книгу. Красная книга Свердловской области.

Теория: Охрана животного мира. Что такое Красная книга. Способы охраны животных в природе (заповедники, заказники). Изучение животных Красной книги России и Свердловской области.

Практика: Проведение викторины «Что я знаю о животных?». Экскурсия в приют домашних животных.

Тема №3. Обитатели «живого уголка». Особенности строения, среда обитание. Уход за животными «живого уголка».

3.1. Мелкие домашние грызуны. Хомяки.

Теория: Классификация хомяков. Содержание, кормление, разведение, лечение хомяков. Выбор домика для хомячка в домашних условиях.

Практика: Составление рациона питания для хомячка. Уход за хомяком.

Наблюдение за поведением хомячка. Подготовка и презентация мини проекта по теме.

3.2. Морские свинки.

Теория: История появления морских свинок. Почему ее так называют? Разновидности морских свинок. Содержание, кормление, разведение, лечение морских свинок. Домик для морской свинки в домашних условиях. Поилка и кормушка для морских свинок.

Практика: Составление рациона питания морских свинок. Изучение поведения морских свинок. Просмотр видеофильма. Подготовка и презентация мини проекта по теме.

3.3. Декоративные кролики.

Теория: История выведения домашнего кролика. Разновидности домашнего кролика. Уход за домашним кроликом. Питание домашнего кролика. Болезни домашнего кролика, их профилактика и лечение.

Практика: Составление рациона питания декоративного кролика. Изучение поведения декоративных кроликов. Просмотр видеофильма. Подготовка и презентация мини проекта по теме.

3.4. Декоративные крысы.

Теория: Разновидности декоративных крыс. Содержание, уход, лечение крыс. Роль декоративных крыс в развитии медицины.

Практика: Составление рациона питания декоративных крыс. Изучение поведения декоративных крыс. Просмотр видеофильма. Подготовка и презентация мини проекта по теме.

3.5. Сухопутные черепахи.

Теория: Особенности строения. Ареалы обитания в живой природе. Особенности содержания в домашних условиях: обустройства аквариума, особенности кормления и ухода.

Практика: Составление рациона питания сухопутных черепах. Изучение поведения сухопутных черепах. Просмотр видеофильма. Подготовка и презентация мини проекта по теме.

3.6. Пресноводные черепахи

Теория: Особенности строения. Особенности содержания в домашних условиях: обустройства аквариума, особенности кормления и ухода.

Практика: Составление рациона питания пресноводных черепах. Изучение поведения пресноводных черепах. Просмотр видеофильма. Викторина.

3.7. Шиншиллы.

Теория: Шиншиллы в дикой природе. Особенности содержания шиншиллы в домашних условиях. Выбор домика для шиншиллы в домашних условиях. Особенности купания шиншиллы. Болезни у шиншиллы, их профилактика и лечение.

Практика: Составление рациона питания шиншиллы. Изучение поведения шиншиллы. Просмотр видеофильма. Подготовка и презентация мини проекта

по теме.

Тема №4. Особенности строения, среда обитание. Уход за домашними животными.

4.1. Наш верный друг – собака.

Теория: История домашней собаки. Выведение различных пород собак: 10 самых редких пород собак в мире, 10 самых упрямых пород собак, 10 самых популярных пород бойцовских собак, 10 самых лучших пород сторожевых собак, 10 самых необычных пород собак, 10 самых красивых пород собак. Профессии, связанные с собаками. Психология поведения собак. Дрессировка собак. Болезни и лечение собак.

Практика: Просмотр видеофильмов. Посещение приюта для собак. Подготовка и презентация мини проекта по теме.

4.2. Наш друг – кошка.

Теория: История происхождения домашней кошки. Особенности поведения домашней кошки. Породы кошек. Как ухаживать за взрослой кошкой и котятами. Воспитание котят.

Практика: Просмотр видеофильмов. Подготовка и презентация мини проекта по теме.

4.3. Комнатные птицы.

Теория: виды комнатных птиц (горлицы, канарейки, попугаи неразлучники, александрийский, какаду, жако, розеллы, кореллы, волнистые попугайчики), правила содержания и ухода за комнатными птицами.

Практика: Просмотр видеофильмов о комнатных птицах, викторина «Знатоки птиц».

Тема №5. Семейство лошадиных.

5.1. Происхождение лошадей. Семейство лошадиных.

Теория: Этапы эволюции. Развитие и онтогенез. Представители семейства лошадиных. Происхождение и одомашнивание лошади.

5.2. Классификация конских пород.

Теория: Классификация конских пород: верховые; упряжные; тяжеловозные; рысаки; пони. Их сравнительная характеристика. (Использование наглядных пособий, видеофильмов, открыток, иллюстраций).

Практика: Викторина «Породы лошадей».

5.3. Строение лошади. Экстерьер и конституция лошади.

Теория: Анатомическое строение лошади. Особенности анатомического строения головы лошади, шеи, холки, грудной клетки, спины, поясницы, крупа, конечностей,

писание экстерьера лошади и типов конституции.

Практика: Просмотр видео фильмов по теме.

5.4. Стати. Определение статей. Масти (окрас лошади).

Теория: Описание мастей. Обучение правильному названию и описанию статей, мастей лошадей, ознакомление с промерами лошади.

Практика: Самостоятельное описание статей, мастей лошадей на конюшне и по учебным пособиям.

5.5. Поведение лошади, дурные привычки. Язык лошади.

Теория: Основные виды поведения лошади. Характер, привычки, условные рефлексы в поведении лошади. Дурные привычки и способы их устранения. Ознакомление с поведением лошади по отношению к человеку и по отношению друг к другу.

Практика: наблюдение за поведением и особенностями животных.

Тема №6. Первоначальные навыки в общении с лошадью.

6.1. Техника безопасности при занятии верхом на лошади.

Лошадь — животное очень сильное, средний вес 500 кг. Но по своей природе — это пугливое животное, которое по неосторожности может нанести серьёзные травмы человеку. Чтобы этого избежать, строго нужно соблюдать правила безопасности.

Теория: изучение техники безопасности при нахождении рядом и верхом на лошади.

Практика: Занятие верхом на лошади шагом на корде (без управления).

6.2. Устройство конюшни.

Практика: экскурсия на конюшню МАУ ДО «Центр детского творчества».

6.3. Содержание и кормление лошадей. Корма.

Теория: Ознакомление с условиями содержания, распорядком и механизмом кормления лошадей; основные корма, понятие рациона и норм кормления лошади.

Практика: наблюдение за кормлением лошадей.

6.4. Чистка лошади, средства ухода за лошадью.

Теория: Изучение необходимого инвентаря для чистки лошади (недоуздок, чумбур, щетки для чистки корпуса лошади и т.д.). Изучение надевать и снимать недоуздок на лошадь, для контроля лошади во время чистки. Ознакомление с последовательностью чистки лошади.

Практика: Обучение надевать и снимать недоуздок на лошадь, для контроля лошади во время чистки. Чистка лошади под руководством педагога. Занятие верхом на лошади шагом на корде (без управления).

6.5. Строение седла и уздечки. Освоение правильного надевание уздечки и седла.

Теория: Изучение строение седла и уздечки. Знакомство с историей усовершенствования амуниции для лошади.

Практика: Просмотр видеофильма поэтапного надевание уздечки и седла на лошадь. Под руководством педагога отрабатывается правильная последовательность заседлывание и зауздывание лошади. Занятие верхом на

лошади шагом на корде (без управления).

6.6. Разнообразие видов уздечек и седел, их применение, плюсы и минусы.

Теория: Знакомство с уздечкой и её видами. Ознакомление с видами седла и их строением. Кроме уздечки важным снаряжением для верховой езды является седло.

Практика: Овладение навыка правильно собирать седло и уздечку для хранения. Занятие верхом на лошади шагом на корде (без управления).

6.7. Средства управления лошастью (шенкель, повод, корпус)

Теория: Описание каждого средства управления, его воздействие и функции при управлении лошастью во время верховой езды, правильная посадка всадника.

Практика: овладение навыками использования средств управления лошастью. Занятие верхом на лошади шагом на корде (без управления).

Тема №7. Основы верховой езды на лошади.

7.1. Основные команды при верховой езде.

Теория: Описание команд (перемена направления, заезды, вольты, остановки, переходы из одного аллюра на другой) и их правильность выполнения.

Практика: овладение навыками подачи команд лошади при верховой езде. Занятие верхом на лошади шагом на корде (без управления).

7.2. Правильная посадка. Управление лошастью.

Для управления лошастью используются самые разные методы и подсобные средства. Наиболее простым, интуитивно понятным и легким в освоении являются поводы, с которыми начинающих наездников учат обращаться в первую очередь.

Теория: Изучение и освоение навыков управление лошастью. Правильная посадка и воздействие всадника на лошадь

Практика: Занятие верхом на лошади шагом на корде с управлением.

7.3. Упражнение верхом на лошади.

Теория: Ознакомление с упражнениями верхом на лошади. Для чего нужны упражнения.

Практика: Наглядное изучение упражнений верхом на лошади. Самостоятельная работа на корде в седле (без седла) элементы упражнения верхом на лошади на шагу.

Индивидуальная (коррекционная) работа с обучающимися испытывающими трудности в отработке практических навыков управления лошастью.

2.4. Планируемый результаты:

Метапредметные результаты:

- развитие физических данные обучающихся;
- развитие интереса обучающихся к природе и животным;
- развитие коммуникативных способностей, обучающихся;
- развитие навыков аналитического мышления, умения: сравнивать, обобщать, классифицировать изучаемый материал, литературу и работать с

поисковыми системами в Интернете;

Личностные результаты:

- сформируется умение чувствовать красоту и гармонию окружающего мира, бережного отношения к животным, умения находить контакт с лошадью;
- сформированность чувства ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям и животным,
- сформированность чувства любви и ответственного отношения к животным зооуголка и лошадям, желание ухаживать за ними;

Предметные результаты:

- сформированность знаний о животных как о живых организмах, многообразии животного мира, взаимосвязях живой и неживой природы;
- сформированность практических умений и навыков по уходу за животными зооуголка и лошадьми;
- сформированность умения правильно подготавливать лошадь для тренировки;
- приобретение первоначальных навыков езды верхом на лошади в седле;
- освоение навыков правил чистки лошади и одевания амуниции (седла, уздечки, попоны, бинтов, недоуздока).

3. Организационно-педагогические условия.

3.1. Условия реализации программы:

- Материально–техническое оснащение программы.

Для реализации программы имеется:

- кабинет с мебелью соответствующие возрастным особенностям обучающихся, оборудованные умывальником с подводкой горячей и холодной воды,
- шкафы;
- магнитно-маркерная доска;
- телевизор;
- оборудованный «живой уголок».
- холодильник для хранения кормов;
- также прилегающая территория возле Центра детского творчества для практической части с лошадьми;
- конюшня для лошадей.
- **Информационное обеспечение** - видео, аудио, фото, интернет источники.
- **Кадровое обеспечение** – программу реализует полностью (теоретическую и практическую часть) педагог дополнительного образования МАУ ДО «ЦДТ» г. Серова.

- Методическое обеспечение программы

1. Урусов С.П. «Книга о лошади. Настольная книга коннозаводчика, коневода, коневладельца и любителя лошади.» - М.: ЗАО Изд-во Центрполиграф, 2000. 1020 с.
2. Пол Стерри «Лошади. Мир животных» Издание русской версии Белфаксиздатгрупп, 2007. 358с.
3. Яна Головачева, Мансур Абдряев «Верховая езда» Издательский дом «Ниола 21-й век» 2005. 187с.
4. Николас Скилакис, «Животные нашей планеты», Москва, 2008. 574с.
5. Гуржий А. Н. «Черепашки аквариумные и сухопутные» - Москва, 1999. 28с.
6. Рахманов А.И. «Хомячки. Содержание. Кормление. Уход и разведение» - Аквариум-Принт, 2008. 112с.
7. Вишнеева М.Г. «Морские свинки» Издательство: Научная книга, 2017. 66с.
8. Райт А. «Кролиководство для начинающих». Издательство «Э». 2016. 192с.
9. Гасспер Г. «Декоративные крысы. Содержание. Кормление. Разведение. Лечение» - М.: «Аквариум Приит», 2010. 64с.

3.2 Форма аттестации / контроля и оценочные материалы

Способы проверки достигнутых результатов подразделяются на входящий, промежуточный и итоговый контроль. Контроль знаний и умений направлен на оценку теоретических знаний и практических знаний, и умений обучающихся. Контроль результатов усвоения материала проводится в два этапа.

1. Входящий – осуществляется с целью выявить имеющихся знаний и умений, обучающихся в общении с животными. Форма проведения – анкетирование, собеседование и тестирование. Методика «Карта интересов» А.Е. Голомшток.
2. Промежуточный – оценить уровень усвоения знаний и умений обучающихся, сплоченность коллектива в решении поставленных задач. Форма проведения – викторина, анкетирования. Методика диагностики «Дневник педагогических наблюдений» основанный на изучении материала программы.
3. Итоговый – проводится по окончании обучения и по итогам реализации всей программы обучения. Форма проведения – тестирование и демонстрация практических навыков. Методика эмоционально – цветовой аналогии А.Н. Лутошкина для определения уровня удовлетворительности усвоения программы.

При анализе уровня усвоения программного материала воспитанниками используются таблицы достижений обучающихся, где усвоение программного материала и развитие других качеств подростка определяются по трем уровням: высокий – усвоение программного материала в полном объеме; средний – усвоение программы в полном объеме, при наличии несущественных ошибок; низкий – усвоение программы в неполном объеме, допускаются существенные ошибки в теоретических и практических заданиях. При реализации данной

дополнительной общеобразовательной (общеобразовательной) программы используется рейтинговая (бальная) система оценки знаний и отличительные знаки за освоение каждого раздела программы. Это позволяет поддерживать высокую мотивацию обучающихся, получить опыт участия в различных видах деятельности, осмыслить личные предпочтения. Сделать выбор в дальнейшем, какой деятельностью заниматься.

Список литературы

1. Гладилина И.П., Гришакина О.П., Обручникова А. А., Попов Д.В. «Основы исследовательской деятельности школьников», Москва, ООО «Центр полиграфических услуг «Радуга», 2010
2. Клепинина.А.. Тайны окружающего мира. Москва, издательство «Ювента», 2005
3. Маркин В. А. Я познаю мир. Экология. - Москва 2000г.
4. Сорокина Л. В. «Тематические игры и праздники по биологии», Москва, «Творческий центр», 2005
5. «Учебно – исследовательская деятельность школьников» п/р А.П. Тряпицыной, Санкт – Петербург, Каро, 2005

Список литературы для учащихся (родителей)

1. Ф. Джосвик, М. Киттередж, Л. Макковен, К. Макпарлэнд, С. Вудз МККИ «Вопросы и ответы. Пособие по терапевтической верховой езде», Москва 2000 г.
2. Даррелл Джеральд «В мире животных», Амфора, 2016 г.
3. Сайт журнала «Конный мир», [Электронный ресурс]: <http://www.horseworld.ru/>
4. Санди Рансфорд «Иллюстрированная Энциклопедия. Лошади и пони» Москва АСТ •Астрель 2006г.
5. Лесли Колвин, Эмма Спизр «Энциклопедия живой ми», Москва РОСМЭН, 1996Г.
6. Школьник Ю.К. «Животные. Полная энциклопедия», М.: Эксмо, 2012 г.

Форма аттестации и контроля результатов реализации общеразвивающей программы «В мире животных».

«Карта интересов» А.Е. Голомшток

Опросник разработан А.Е. Голомштоком. Предназначен для изучения интересов и склонностей школьников в различных сферах деятельности. Голомшток выделяет 23 таких сферы: физика, математика, химия, астрономия, биология, медицина, сельское хозяйство, филология, журналистика, история, искусство, геология, география, общественная деятельность, право, транспорт, педагогика, рабочие специальности, сфера обслуживания, строительство, легкая промышленность, техника, электротехника.

Учащимся предлагается перечень вопросов.

- если Вам очень нравится то, о чем спрашивается в вопросе, в бланке ответов рядом с его номером поставьте два плюса ("++"),

- если просто нравится - один плюс ("+"),

- если не знаете, сомневаетесь - ноль ("0"), если не нравится - один минус ("-"),

- если очень не нравится - два минуса ("--").

За каждый знак "+" в бланке ответов проставляется +1 балл, за каждый знак "-" проставляется -1 балл, за нулевой ответ - 0 баллов. В каждом из 29 столбцов бланка ответов подсчитывается количество положительных и отрицательных баллов.

Исходя из структуры бланка ответов определяются следующие виды профессиональных интересов (по столбцам).

Чем больше положительных ответов в столбце, тем выше степень выраженности интереса к данному виду профессиональной деятельности.

- | | |
|------------------------------------|------------------------------|
| 1. Биология | 16.История |
| 2. География | 17.Литература |
| 3. Геология | 18.Журналистика |
| 4. Медицина | 19.Общественная деятельность |
| 5. Легкая и пищевая промышленность | 20.Педагогика |
| 6. Физика | 21.Юриспруденция |
| 7. Химия | 22.Сфера обслуживания |
| 8. Техника | 23.Математика |
| 9. Электро- и радиотехника | 24.Экономика |
| 10.Металлообработка | 25.Иностранные языки |
| 11.Деревообработка | 26.Изобразительное искусство |
| 12.Строительство | 27.Сценическое искусство |

- 13.Транспорт
- 14.Авиация, морское дело
- 15.Военные специальности

- 28.Музыка
- 29.Физкультура и спорт

Уровни выраженности:

от -12 до - 6 - высшая степень отрицания данного интереса;

от -5 до -1 – интерес отрицается;

от +1 до +4 - интерес выражен слабо;

от +5 до +7 - выраженный интерес

от +8 до +12 – ярко выраженный интерес.

Методика диагностики «Дневник педагогических наблюдений»

высокий – усвоение программного материала в полном объеме;

средний – усвоение программы в полном объеме, при наличии несущественных ошибок;

низкий – усвоение программы в неполном объеме, допускаются существенные ошибки в теоретических и практических заданиях.

Ф.И.	1 РАЗДЕЛ «Введение. Техника безопасности при общении с животными»	2 РАЗДЕЛ «Первоначальны й навык в общении с лошадью»	3 РАЗДЕЛ «Разновидности животных и их особенности»	4 Раздел «Работа с лошадью верхом»

На основе методики эмоционально – цветовой аналогии А.Н. Лутошкина был создан опрос удовлетворенности учащихся своим коллективом и полученных знаний.

Цель: определить степень удовлетворенности учащихся своим коллективом и полученных знаний.

Учащимся следует прочесть сначала предложение слева, затем — справа и после этого знаком «+» отметить в средней части листа ту оценку, которая наиболее соответствует истине. При этом надо иметь в виду, что оценки означают:

+3 – свойство, указанное слева, появляется в коллективе всегда;

+2 – свойство проявляется в большинстве случаев;

+1 – свойство появляется достаточно часто;

0 – ни это, ни противоположное (указанное справа) свойство не проявляется достаточно ясно или то и другое проявляется в одинаковой степени;

–1 – достаточно часто проявляется противоположное свойство (указанное справа);

–2 – свойство проявляется в большинстве случаев;

–3 – свойство проявляется всегда.

Положительные особенности		Отрицательные особенности
1. Преобладает бодрое и жизнерадостное настроение		1. Преобладает подавленное настроение, пессимистический тон
2. Преобладают доброжелательность во взаимоотношениях, взаимные симпатии		2. Преобладает конфликтность в отношениях, агрессивность, антипатии
3. В отношениях между группами внутри коллектива существует взаимное расположение и понимание		3. Группировки конфликтуют между собой
4. Членам коллектива нравится быть вместе, участвовать в совместных делах, вместе проводить свободное время		4. Члены коллектива проявляют безразличие к болевому общению, выражают отрицательное отношение к совместной деятельности
5. Успех или неудачи отдельных членов коллектива вызывают сопереживание, участие всех членов коллектива		5. Успехи и неудачи членов коллектива оставляют равнодушными остальных, а иногда вызывают зависть и злобность
6. Преобладают одобрение и поддержка, упрёки и критика высказываются с добрыми побуждениями		6. Критические замечания носят характер явных и скрытых выпадов
7. Члены коллектива с уважением относятся к мнению друг друга		7. В коллективе каждый считает своё мнение главным и нетерпим к мнению товарищей
8. В трудные для коллектива минуты происходит эмоциональное единение по принципу «один за всех и все за одного»		8. В трудных случаях коллектив «раскисает», появляется растерянность, возникают ссоры, взаимные обвинения
9. Достижения или неудачи коллектива переживаются всеми как свои собственные		9. Достижения или неудачи всего коллектива не находят отклика у его отдельных представителей
10. Коллектив участливо и доброжелательно относится к новым членам, старается помочь им освоиться		10. Новички чувствуют себя лишними, чужими, к ним нередко проявляется враждебность
11. Коллектив активен, полон энергии		11. Коллектив пассивен, интересен
12. Коллектив быстро откликается, если нужно сделать полезное дело		12. Коллектив невозможно поднять на совместное дело, каждый думает только о собственных интересах
13. В коллективе существует справедливое отношение ко всем		13. Коллектив разделяется на «привилегированных» и

членам, здесь поддерживают слабых, выступают в их защиту			«пренебрегаемых», здесь презрительно относятся к слабым, высмеивают их
14. У членов коллектива проявляется чувство гордости за свой коллектив, если его отмечают руководители			14. К похвалам и поощрениям коллектива здесь относятся равнодушно

Чтобы представить общую картину психологического климата коллектива, надо сложить все положительные и отрицательные баллы. Полученный результат может служить условной характеристикой психологического климата большей или меньшей степени благоприятности

После определения общего суммарного результата производится его соотнесение с уровнем развития малой группы. По опыту диагностики и оценки динамики малых групп, полученным количественным данным соответствуют следующие уровни группового развития (Л.И. Уманский, А.Н. Лутошкин):

67- 81 – коллектив – “Горящий факел”.

66-50 – автономия – “Алый парус”.

49-34 – кооперация – “Мерцающий маяк”.

33-20 – ассоциация – “Мягкая глина”.

19 и менее – диффузная группа – “Песчаная россыпь”.

Образное описание стадий развития коллектива по Лутошкину

1 ступень. «Песчаная россыпь». Не так уж редко встречаются на нашем пути песчаные россыпи. Посмотришь — сколько песчинок собрано вместе, и в то же время каждая из них сама по себе. Подует ветерок — отнесет часть песка, что лежит с краю подальше, дунет ветер посильней — разнесет песок в стороны, пока кто-нибудь не сгребет его в кучу. Бывает так и в человеческих группах, специально организованных или возникших по воле обстоятельств. Вроде все вместе, а в то же время каждый человек сам по себе. Нет «сцепления» между людьми. В одном случае они не стремятся пойти друг другу навстречу, в другом — не желают находить общих интересов, общего языка. Нет здесь того стержня, авторитетного центра, вокруг которого происходило бы объединение, сплочение людей, где бы каждый чувствовал, что он нужен другому и сам нуждается во внимании других. А пока «песчаная россыпь» не приносит ни радости, ни удовлетворения тем, кто ее составляет.

2 ступень. «Мягкая глина». Известно, что мягкая глина — материал, который сравнительно легко поддается воздействию и из него можно лепить различные изделия. В руках хорошего мастера (а таким может быть в группе и формальный лидер детского объединения, и просто авторитетный школьник, и

класный руководитель или руководитель кружка) этот материал превращается в красивый сосуд, в прекрасное изделие. Но если к нему не приложить усилий, то он может оставаться и простым куском глины. На этой ступени более заметны усилия по сплочению коллектива, хотя это могут быть только первые шаги. Не все получается, нет достаточного опыта взаимодействия, взаимопомощи, достижение какой-либо цели происходит с трудом. Скрепляющим звеном зачастую являются формальная дисциплина и требования старших. Отношения в основном доброжелательные, хотя не скажешь, что ребята всегда бывают внимательны друг к другу, предупредительны, готовы прийти друг другу на помощь. Если это и происходит, то изредка. Здесь существуют замкнутые приятельские группировки, которые мало общаются между собой. Настоящего, хорошего организатора пока нет, или он не может себя проявить, или просто ему трудно, так как некому поддержать его.

3 ступень. «Мерцающий маяк». В штормящем море мерцающий маяк и начинающему и опытному мореходу приносит уверенность, что курс выбран правильно. Важно только быть внимательным, не потерять световые всплески из виду. Заметьте, маяк не горит постоянным светом, а периодически выбрасывает пучки света, как бы говоря: «Я здесь, я готов прийти на помощь». Формирующийся в группе коллектив тоже подает каждому сигналы «так держать» и каждому готов прийти на помощь. В такой группе преобладает желание трудиться сообща, помогать друг другу, дружить. Но желание — это еще не все. Дружба, взаимопомощь требуют постоянного горения, а не одиночных, пусть даже очень частных вспышек. В то же время в группе уже есть на кого опереться. Авторитетны «смотрители маяка» — актив. Можно обратить внимание и на то, что группа выделяется среди других групп своей «непохожестью», индивидуальностью. Однако встречающиеся трудности часто прекращают деятельность группы. Недостаточно проявляется инициатива, редко вносятся предложения по улучшению дел не только у себя в группе, но и во всей школе. Видим проявления активности всплесками, да и то не у всех.

4 ступень. «Алый парус». Алый парус — символ устремленности вперед, неуспокоенности, дружеской верности, долга. Здесь живут и действуют по принципу «один за всех и все за одного». Дружеское участие и заинтересованность делами друг друга сочетаются с принципиальностью и взаимной требовательностью. Командный состав парусника — знающие и надежные организаторы и авторитетные товарищи.

К ним идут за советом, обращаются за помощью. У большинства членов

«экипажа» проявляется чувство гордости за коллектив, все переживают, когда кого-то постигнет неудача. Группа живо интересуется тем, как обстоят дела в соседних классах, отрядах, и иногда ее члены приходят на помощь, когда их просят об этом.

Хотя группа сплочена, однако она не всегда готова идти наперекор «бурям», не всегда хватает мужества признать ошибки сразу, но это положение может быть исправлено.

5 ступень. «Горящий факел». Горящий факел — это живое пламя, горючим материалом которого является тесная дружба, единая воля, отличное взаимопонимание, деловое сотрудничество, ответственность каждого не только за себя, но и за других. Здесь ярко проявляются все качества коллектива, которые характерны для «Алого паруса». Но не только это. Светить можно и для себя, пробираясь сквозь заросли, поднимаясь на вершины, спускаясь в ущелья, пробивая первые тропы. Настоящим коллективом можно назвать лишь такую группу, которая не замыкается в узких рамках пусть и дружного, сплоченного объединения. Настоящий коллектив — тот, где люди сами видят, когда они нужны, и сами идут на помощь; тот, где не остаются равнодушными, если другим группам плохо; тот, который ведет за собой, освещая, подобно легендарному Данко, жаром своего пылающего сердца дорогу другим.

На основании ответов школьников педагог может определить по пятибалльной шкале (соответствующей пяти ступеням развития коллектива) степень их удовлетворенности своим классным коллективом, узнать, как оценивают школьники его спаянность, единство в достижении общественно значимых целей. Вместе с тем удастся определить тех ребят, которые недооценивают или переоценивают (по сравнению со средней оценкой) уровень развития коллективистических отношений, довольных и недовольных этими отношениями.

	Ф.И.	«Песчаная россыпь»	«Мягкая глина»	«Мерцающий маяк»	«Алый парус»	«Горящий факел»