

**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества»**

Рассмотрено методическим советом
МАУ ДО «ЦДТ»
Протокол №3
от «11» мая 2022 год

УТВЕРЖДЕНО:
педагогическим советом
протокол №6 от «13» мая 2022г.
Директор МАУ ДО «ЦДТ»

 О.Е. Жданова
приказ №27 от «11» июня 2022г

Общеобразовательная общеразвивающая
программа дополнительного образования

«МОЕ МИРОВОЗЗРЕНИЕ»

Возраст детей: 16-18 лет
Срок реализации – 1 год

Направленность: социально-гуманитарная

Составитель:
педагог дополнительного
образования
Бушуев Александр
Серафимович

Серовский городской округ
2022 год

1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования имеет *социально-гуманитарную направленность*.
Общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования «МОЕ МИРОВОЗЗРЕНИЕ» (далее – Программа) составлена с учетом следующих нормативных документов:

- Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года №678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018г. № 196 (с изменениями от 30.09.2020г. №533) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Главного государственного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом ГАНОУ СО «Дворец молодежи» от 04.03.2022г.№219-д «О внесении изменений в методические рекомендации «Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях», утвержденный приказом ГАНОУ СО «Дворец молодежи» от 01.11.2021 №934-д;

Актуальность программы продиктована требованиями времени. В старшем школьном возрасте у учащихся возникает обострённая потребность осмыслить свою жизненную ситуацию, определиться с планами на будущее, найти значимые смыслы, установить собственные принципы.

Однако процессы глобализации, развития демократических оснований в обществе ставят старшеклассника в весьма затруднительную ситуацию – ситуацию свободы, выбора и ответственности одновременно. В такой ситуации не мудрено растеряться и заблудиться; у современного школьника формируется весьма своеобразная мировоззренческая позиция – «тотальный релятивизм», относящийся не только к процессу познания мира, но и к восприятию традиционных культурных ценностей. «Тотальный релятивизм» отрицает возможность самопознания личности, человек лишается «внутреннего стержня», ощущает свою «заброшенность» и пустоту в себе. Старшему подростку становится необходим добрый советчик, попутчик, «другой», который не являлся бы для него ни воспитателем, ни учителем в привычном понимании их социального статуса и роли. Этим «другим» может стать философ. Философия для школьника должна предстать в несколько нетрадиционном образе: она не должна быть ещё одним теоретическим учебным предметом, а должна являться совокупностью принципов и практических навыков, которые человек имеет в своем распоряжении или представляет в распоряжение других с тем, чтобы иметь возможность должным образом проявить заботу о себе и о других.

Настоящая программа позволяет учащимся развивать потребность в получении гуманитарного знания (философия, этика, социология, психология), научиться анализировать свои ценности, стремления, поступки.

Отличительные особенности дополнительной образовательной программы.

За основу взята программа учебного курса «Философия жизни» (Н. Е. Щуркова «Философия жизни в школе», Москва, «Новая школа», 1994). При разработке тематики занятий на конкретный учебный год учитываются познавательные интересы учащихся. В рамках программы широко используется игровой метод: вся программа структурируется в учебном году вокруг четырёх познавательных игр «Интеллектуальное казино». В

образовательной деятельности участвуют социальные партнёры: специалисты Центра детского творчества, педагоги школ, библиотекари.

Адресат общеразвивающей программы. Зачисление в группы проводится на основании заявления от родителей (законных представителей) всех желающих обучающихся. Образовательная программа дополнительного образования «Мое мировоззрение» предназначена для учащихся 10-11 классов. Занятия по программе проводятся в группе обучающихся по 8-15 человек.

Возрастные особенности обучающихся 16-18 лет.

Юношеский возраст — этап формирования самосознания и собственного мировоззрения, этап принятия ответственных решений, этап человеческой близости, когда ценности дружбы, любви, интимной близости могут быть первостепенными. В этот период старшеклассники начинают строить жизненные планы и сознательно задумываться над выбором профессии. Ведущая деятельность в юношеском возрасте - познавательная. Ранняя юность - решающий возраст формирования мировоззрения. Общие мировоззренческие поиски заземляются и конкретизируются в жизненных планах. Однако, юность нуждается и всегда будет нуждаться в помощи и руководстве старших, передающих ей накопленные знания и опыт. Потребность в общении со сверстниками так же имеет большое значение. С ними они проводят свой досуг, делятся своими мыслями.

Режим занятий: Занятия с обучающимися проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа с перерывом между занятиями 10 минут. Продолжительность одного занятия 45 минут.

Объем общеразвивающей программы – 72 учебных часа.

Срок освоения общеразвивающей программы. Программа рассчитана на 1 год обучения.

Уровень освоения программы – базовый, предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний, гарантированно

обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления общеразвивающей программы.

Форма обучения – фронтальная, индивидуально-групповая, групповая.

Виды занятий – беседа, игра, практическое занятие, комбинированное занятие, дискуссия.

Формы подведения результатов: анкетирование, экспертиза эссе и творческих работ.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы – сформировать у участников Программы потребность и умение давать оценку жизненным событиям и своему жизненному опыту на основе философских категорий.

Задачи программы:

Обучающие:

- познакомить с базовыми философскими категориями, связанными с жизнью и судьбой человека;
- познакомить с основными философскими системами, рассматривающими жизнь человека и общества;
- научить писать эссе философского содержания.

Развивающие:

- научить применять приёмы логического мышления, диалектическую логику «и...,и...»,
- научить подбирать аргументы и участвовать в дебатах.

Воспитательные:

- сформировать мотивы к изучению философии;
- актуализировать потребности в сотрудничестве;
- способствовать осознанию личной ответственности за свою судьбу и судьбу страны и мира.

1.3 Содержание общеразвивающей программы

Учебный (тематический) план

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие: Философия и её роль в понимании жизни	1	1	-	Беседа
2	Пространство и противоречия жизни	8	6	2	Анализ эссе
3	Содержание жизни человека.	8	6	2	Анализ эссе
4	Проблемы жизни: свобода и долг	8	6	2	Анализ эссе
5.	Судьба и смысл жизни человека	8	6	2	Анализ творческих работ, беседа
6.	Человек как творец жизни	8	6	2	Анализ эссе
7	Развитие личности, самовоспитание	8	6	2	Анализ эссе
8	Человек среди людей	8	6	2	Анализ эссе
9	Человек в момент кризиса	8	6	2	Анализ эссе
10	Сетевое взаимодействие по альманаху творческих работ	5	-	5	Анализ, обсуждение, редактирование
	Итоговое занятие	2	1	1	Анализ творческих работ, беседа
	Итого	72	50	22	

Содержание учебного (тематического) плана

1. Вводное занятие.

Теория: Ознакомление обучающихся с содержанием дополнительной образовательной программы. Основные понятия и предмет философии. Инструкция по технике безопасности.

2. Пространство и противоречия жизни.

Теория: Пространство жизни, пространство души. Время жизни, динамика жизни. Противоречия жизни как фактор её развития

Практика: Обучение написанию эссе. Интеллектуальная игра.

3. Содержание жизни человека.

Теория: Форма и содержание жизни. Материальное и духовное. Мечта, цель, план жизни.

Практика: Обучение написанию эссе и творческих работ.

4. Проблемы жизни: свобода и долг.

Теория: «Хочу» и «надо». Совесть как регулятор жизни. Проявления совести. Счастье как оценка жизни, уровни счастья.

Практика: Обучение написанию эссе и творческих работ.

5. Судьба и смысл жизни человека.

Теория: Содержание жизни человека. Материальное и духовное. Мечта, цель, смысл в жизни человека. Жизнь достойная человека.

Практика: Обучение дебатам. Интеллектуальная игра.

6. Человек как творец жизни.

Теория: Человек как объект и субъект. Восхождение к субъектности. Творческая деятельность. Жизнь как творчество.

Практика: Обучение написанию философской рецензии. Интеллектуальная игра.

7. Развитие личности, самовоспитание.

Теория: Человек отличный от другого человека. Индивидуальность. Способности и их развитие.

Практика: Обучение написанию эссе и творческих работ.

8. Человек среди людей.

Теория: Единение с другими и одиночество. История и человек. Служение людям.

Практика: Обучение дебатам.

9. Человек в момент кризиса.

Теория: Кризисы в истории. Кризис как момент развития жизни. Стратегии поведения в момент кризиса.

Практика: Обучение написанию философской рецензии. Интеллектуальная игра.

10. Сетевое взаимодействие по альманаху творческих работ

Практика: создание сетевой группы для взаимодействия между обучающимися. Размещение в «виртуальной группе» работ обучающихся. Обсуждение в «группе» результатов проделанной работы.

Итоговое занятие.

Теория: Рефлексия, постановка вопросов.

Практика: Обучение рефлексивному описанию опыта.

1.4 Планируемые результаты

Метапредметные результаты:

- выработка умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с конкретной задачей;
- умение слушать не перебивая, слышать собеседника, вести диалог и принимать участие в обсуждении задачи.
- интеллектуальное развитие обучающихся; развитие у них логического и образного мышления, памяти, внимания, усидчивости.
- укрепление познавательной мотивации в процессе обучения;
- наличие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Личностные результаты:

- готовность к саморазвитию и личностному самоопределению;
- выработка умения конструктивно сотрудничать с миром взрослых;
- выработка умения работать на результат;
- выработка умения радоваться жизни и успешно преодолевать возникающие проблемы;
- формирование чувства дружбы, взаимопомощи и толерантности.

Предметные результаты:

К концу обучения дети должны знать и уметь:

- основные философские понятия, связанные с жизнью и судьбой человека;

- основные философские системы, рассматривающие жизнь и судьбу человека;
- рассуждать в логике «или..., или...» и логике «и..., и...»;
- писать эссе философского содержания;
- находить аргументы для дебатов;
- ставить рефлексивные вопросы.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- помещение и мебель, отвечающая санитарно-гигиеническим требованиям: столы - 10 шт., стулья – 20 шт.;
- мультимедийное оборудование;
- справочная и тематическая литература.

Кадровое обеспечение:

- педагог дополнительного образования. Квалификационная категория: соответствие занимаемой должности.

Методические материалы: дидактические и методические материалы по человековедению и философии, пособия по написанию эссе, проведению дебатов, рабочие программы, анкеты, сборники игр, учебно-методическая литература для педагога и обучающихся.

2.2 Формы аттестации и оценочные материалы

В целях фиксирования образовательных результатов обучающихся, используются следующие виды контроля/мониторинга:

- входящий: анкетирование для выявления степени интереса к заявленной тематике Программы (приложение №1);
- промежуточный: экспертиза эссе и творческих работ (приложение №1);
- итоговый: рефлексивное сочинение, анкетирование (приложение №1).

Результаты мониторинга фиксируются в Индивидуальной карточке учета результатов обучения по дополнительной образовательной программе (Приложение №2)

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно- правовые документы:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
2. Распоряжением правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года №678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
3. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года. №196 (с изменениями от 30.09.2020г. №533) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Постановлением Главного государственного врача РФ от 28.09. 2020 г. №28 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.3648-20» Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Региональный уровень:

5. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 г. №162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».
6. Приказ ГАНОУ СО «Дворец молодежи от 04.03.2022 года №219-д «О внесении изменений в методические рекомендации «Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях», утвержденный приказом ГАНОУ СО «Дворец молодежи» от 01.11.2021 г. №934-д.

Для педагога:

1. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. М.: Наука, 1977.

2. Арнольдov А.И. Человек и мир культуры. Введение в культурологию. М.: Народная Академия культуры и общечеловеческих ценностей, 1992.

3. Газман О.С. Воспитание: цели, средства, перспективы // Новое педагогическое мышление. М., 1989.

4. Гуревич П.С. Философия культуры. М., 1994.

5. Забродин Ю.М., Попова М.В. Психология в школе: Учебно - методическое пособие для учителя. М., 1994.

6. Зинченко В.П., Моргунов Е.Б. Человек развивающийся: Очерки Российской психологии. М.: Тривола, 1999

7. Мещеряков Б.Г. Утопические размышления о гуманитарном образовании // Человек. 1996. № 6.

8. Мещеряков Б.Г., Мещерякова И.А. Введение в человековедение. М., 1994.

9. Щуркова Н.Е. "Философия жизни " в школе: Метод. материалы к учебному курсу человековедения. М., 1994.

Рекомендуемая Литература для детей (обучающихся) и родителей.

1. Мотков О.И. Психология самопознания личности: Практическое пособие. М., 1993.

2. Орлов А.Б. Психология личности и сущности человека: парадигмы, проекции, практики. М.: Логос, 1995.

1. Вводное анкетирование.

Составляется с учётом контингента, вступающего в Программу, учитывает мнение кураторов команд об общем и интеллектуальном развитии участников. Выявляются: интерес к тематике Программы, ожидания, наиболее интересующие проблемы в жизни.

2. Оценка эссе.

Критерии качества:

- 1) соответствие содержания заявленной теме;
- 2) самостоятельность;
- 3) аргументированность;
- 4) наличие чёткого вывода;
- 5) творчество – ссылки на личный опыт, адекватное цитирование и др.

Отсутствие показателя = 0 баллов; частичное проявление = 1 балл; явное проявление = 2 балла.

3. Оценка творческой работы (философская рецензия на литературное произведение или фильм).

Критерии качества:

- 1) раскрытие философских проблем художественного произведения;
- 2) обоснованность аргументации;
- 3) проявление собственной позиции;
- 4) творческий подход, оригинальность в изложении.

Отсутствие показателя = 0 баллов; частичное проявление = 1 балл; явное проявление = 2 балла.

Рефлексивное сочинение. Тема определяется совместно с кураторами команд.

В сочинении оцениваются:

- 1) ясность в понимании полученного опыта;
- 2) возможности использования опыта в своей жизни;
- 3) перспективы дальнейшего изучения философии жизни.

Итоговое анкетирование.

Выявляются:

- 1) степень интереса участника к Программе;
- 2) наиболее затронувшие участника темы;
- 3) удовлетворённость своим участием;
- 4) удовлетворённость полученными продуктами,
- 5) пожелания по корректировке Программы.

**Индивидуальная карточка
учета результатов обучения по дополнительной образовательной
программе**

(в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого
качества)

Фамилия, имя ребенка _____

Возраст _____

Вид и название детского объединения _____

Ф. И. О. педагога _____

Дата начала наблюдения _____

Показатели \ Сроки диагностики	Первый год обучения		Второй год обучения		Третий год обучения	
	Конец I полугодия	Конец уч. года	Конец I полугодия	Конец уч. года	Конец I полугодия	Конец уч. года
<u>Теоретическая подготовка ребенка:</u> 1.1. Теоретические знания: а) б) в) и т.д. 1.2. Владение специальной терминологией						
<u>Практическая подготовка ребенка</u> 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой: а) б) в) и т.д. 2. Владение специальным оборудованием и оснащением 2.3. Творческие навыки						
<u>Общеучебные умения и навыки</u> 3.1. Учебно-интеллектуальные умения: а) умение подбирать и анализировать специальную литературу б) умение пользоваться компьютерными источниками информации в) умение осуществлять учебно-исследовательскую работу 3.2. Учебно-коммуникативные умения: а) умение слушать и слышать педагога б) умение выступать перед аудиторией в) умение вести полемику, участвовать в дискуссии 3.3. Учебно-организационные умения и навыки: а) умение организовать свое рабочее (учебное) место б) навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности						

в) умение аккуратно выполнять работу						
<u>Предметные достижения обучающегося:</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ На уровне детского объединения (студии, секции) ▪ На уровне учреждения (по линии дополнительного образования) ▪ На уровне района, города 						