

**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества»**

Рассмотрено методическим советом
МАУ ДО «ЦДТ»
Протокол №3
от «11» мая 2022 год

УТВЕРЖДЕНО:
педагогическим советом
протокол №5 от «27» мая 2022г.
Директор МАУ ДО «ЦДТ»

 О.Е. Жданова
приказ №27 от «11» июня 2022г

Адаптированная общеобразовательная общеразвивающая
программа дополнительного образования для детей с ограниченными
возможностями здоровья

«МИР ЭКОЛОГИИ»

Направленность: естественно-научная
Возраст обучающихся: 8 – 10 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:

педагог дополнительного
образования первой
квалификационной категории
Яковлева Н.И.

1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ.

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная, общеобразовательная, общеразвивающая программа дополнительного образования «Мир экологии» для обучающихся с особенностями развития - это образовательная программа, для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Составлена с учетом следующих документов.

- Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018г. № 196 (с изменениями от 30.09.2020г. №533) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановлением Главного государственного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказом ГАНОУ СО «Дворец молодежи» от 04.03.2022г. №219-д «О внесении изменений в методические рекомендации «Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях», утвержденный приказом ГАНОУ СО «Дворец молодежи» от 01.11.2021 №934-д;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года №678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»

Направленность программы по содержанию является адаптированной естественно-научной направленности, составительской; по форме организации – групповой; по времени реализации – срочной (годовой).

Новизна программы. Каждое занятие реализуемой программы имеет коррекционное, тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной экологической проблемы. Обучающиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления об экологической ситуации на планете. Работа в объединении построена таким образом, что предоставляет возможность обучающимся развивать различные виды своих способностей. Позволяет проводить коррекционную работу. Обучающийся становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей. Разнообразие организационных форм и коррекция особенностей каждого обучающегося обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение формы взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Актуальность программы. Актуальность данной программы заключается в том, что ребёнок вовлекается в социальные отношения через отношение к природе, обществу, родному краю между детьми, педагогами и родителями, через психологический климат в коллективе. Всё это должно способствовать

активной деятельности в защиту природы. Программа способствует формированию активной жизненной позиции обучающихся, что предполагает гармоничное сочетание таких качеств, как самопознание, самореализация, творческое саморазвитие. Практический опыт и знания дают, учащимся богатейший материал, который успешно используется на конференциях, конкурсах.

Отличительная особенность программы Программа «Мир экологии» направлена на формирование качеств, необходимых для активизации учебной деятельности, любознательности, инициативности, самостоятельности, производительности и творческого самовыражения и строится на принципах развивающего обучения, системности, последовательности и постепенности. Программа предназначена для развития младших школьников при помощи знакомства с окружающим миром. Выбор приемов и методов обучения обусловлен актуальностью создания благоприятных условий для полноценного проживания ребенком школьного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физиологических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовки ребенка к жизни в современном обществе. Предполагает создание условий для: всестороннего развития, учета индивидуальных особенностей детей с ОВЗ, общения и поведения психических процессов. Суть особого подхода состоит в том, что создаются все условия для выработки и у учащихся активной жизненной позиции. А так же программа создаёт условия для коррекции особенностей и развития творческих способностей в изучении природы и окружающего мира. Всё вышесказанное обязательно учитывает желания, интересы, ценностные установки обучающихся.

Особые образовательные потребности, созданные для обучающихся.

- Получение дополнительного образования в условиях образовательной организации общего типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации; специфические образовательные потребности:
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков (пошаговом предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, снижение доли механической нагрузки, минимизация ситуации дефицита времени, уменьшение зрительной нагрузки, глазная гимнастика, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- обеспечение индивидуального темпа обучения, динамики работоспособности и продвижения в образовательном пространстве;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;

- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ОВЗ, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- поощрение видов деятельности, требующих концентрации внимания;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- создание условий, обеспечивающих сенсорный и эмоциональный комфорт, исключение стрессов.

Адресность программы. Программа предназначена для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья младшего школьного возраста 8-10 лет.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с особенностями развития.

Это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Категория обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения могут быть органическая и функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений. Все обучающиеся с ОВЗ испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто, у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки умственной работоспособности и эмоциональной сферы. Различные структуры нарушения психического развития у обучающихся с ОВЗ определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении дополнительного образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития. Обучение детей с особенностями развития должно носить коррекционно -

развивающий характер и строиться с учетом их особенностей.

- **Учет зоны ближайшего развития.** Должна быть оптимальная степень сложности материала: он не должен быть слишком легким и слишком сложным. Материал должен быть сложен в такой степени, чтобы учащийся мог бы справиться с ним при наличии усилий и некоторой помощи взрослого. Только в этом случае будет достигаться развивающий эффект.

- **Недостаточная способность к самоорганизации.** Нужны четкие и ясные указания относительно последовательности выполнения действий: прочитать, ответить на вопросы, выполнить задания или упражнения, заполнить таблицу, рассмотреть иллюстрацию и пр. Так как объем памяти снижен, инструкция должна быть короткой.

- **Потребность в помощи.** Нужно предусмотреть различные виды помощи: стимулирующую, направляющую, обучающую.

- **Небольшой объем восприятия и памяти.** Материал должен быть ограничен по объему. Необходимо многократное закрепление пройденного материала на предметно-практическом уровне. Должны применяться разнообразные формы закрепления.

- **Недостаточно развитая способность к выделению главного, обобщению.** Необходима четкая структурированность информации, выделение главных мыслей.

- **Недостаточный уровень развития абстрактно-логического мышления.** Для улучшения восприятия детей целесообразно использование наглядных изображений. Использование конкретных примеров способствует конкретизации теоретического материала. Особенно выразительными являются примеры, апеллирующие к личному опыту обучающегося, его наблюдениям.

- **Недостаточная учебная мотивация** Возможно использование игровых приемов. Создание благоприятного психологического климата во время занятий. Актуализация мотива действия.

- **Слабая способность к переключению и распределению внимания, недостаточный темп деятельности.** Рекомендуется более медленный темп обучения. Возможно уменьшение объема заданий.

- **Истощаемость внимания, повышенная утомляемость.** Необходима организация внимания учащихся. Важна смена видов деятельности, организация динамических пауз. Увлеченность и положительный настрой способствуют сохранению работоспособности, отодвигают утомление.

\ **Режим занятий.**

Программа ориентирована на обучающихся с ОВЗ 8-10 лет. Занятия проводятся в группе из 4 человек.

Продолжительность занятий – 2 академических часа (Продолжительность одного занятия 30 минут).

Количество занятий в неделю – 1 раз, включая индивидуальные занятия. Во время занятий предусмотрены динамические паузы для снятия напряжения и отдыха.

Объем общеразвивающей программы – общее количество часов 72 часа (из них 56 часов групповая работа и 20 часов индивидуальной работы с

детьми для подготовки к конкурсам).

Срок освоения программы – 1 сентября 2022 года – 31 мая 2023года.

Уровень программы – стартовый.

Формы обучения – групповая, индивидуальная.

Формы и приемы организации занятий.

№	Особенности в психическом статусе ребёнка.	Выбор форм, методов, приёмов
1	Преобладание более простых мыслительных операций (анализ, синтез), снижение уровня логичности и отвлечённости мышления.	Операции анализа, сравнения, обобщения, умозаключений
2	Преобладание механической памяти над логической, непосредственного запоминания – над опосредованным.	Работа с алгоритмами, памятками
3	Ограниченность словарного запаса, замедление овладения грамматическим строем речи, дефекты произношения, трудности овладения письменной речью	Система упражнений по развитию речи.
4	Преобладание игровых мотивов, стремление к получению удовольствия, дезадаптивность побуждений и интересов.	Занимательные приёмы, игровые моменты, элементы соревнования, наглядные пособия.
5	Нескоординированность эмоциональных процессов.	Индивидуальные формы работы. Создание ситуации успеха

При прохождении программы ведущее место занимают методы и формы свойственные системе естественных наук, основанные на общении, диалоге педагога и обучающихся, развитии исследовательских и творческих способностей. Основными формами организации деятельности детей на занятии являются групповая и работа по подгруппам, также индивидуальные занятия для подготовки к конкурсам.

Формы проведения учебных занятий различные и делятся на две группы.

Аудиторные (в кабинете): беседа, викторина, подготовка к конкурсу, акции, тестирование, работа с научно-популярной литературой и в сети Интернет, разработка, оформление и защита проекта, исследовательской работы, реферата подготовка к акции, экологическая игра, демонстрация видеofilmа, психологические тренинги с использованием музыки, экологические праздники и др.

Внеаудиторные (вне кабинета в природе): экскурсии, наблюдения в окружающей среде, игры - квесты, и другие.

В Программе предусматривается использование методов, приемов и элементов различных педагогических **технологий**.

- Игровые - игры ролевые, сюжетные, коммуникативные и др., обеспечивающих личностную мотивационную включенность каждого учащегося, при этом у них формируются способности анализировать, сравнивать, обобщать, учитывать причинно - следственные отношения, исследовать, систематизировать свои знания, обосновывать собственную точку зрения, генерировать новые идеи, что повышает продуктивность их творческой и интеллектуальной деятельности.

- Проектного (исследовательского) обучения.

- Обучение в сотрудничестве (или в малых группах) одна из наиболее эффективных технологий личностно - ориентированного образования, так как при обучении на ее основе, создаются условия для взаимопомощи и индивидуальной поддержки, для осуществления учебной деятельности каждым учащимся на уровне, соответствующем его индивидуальным особенностям, опыту, интересам.

- Здоровьесберегающие - создающие максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (детей - педагога).

- Информационные - подготовка и передача информации осуществляется посредством компьютера и другие;

Внедряемые методы позволяют развить способности каждого обучающегося, включить его в активную деятельность, и способствуют формированию устойчивых понятий и умений.

- Коррекционные

Способы контроля результатов.

Способы проверки достигнутых результатов подразделяются на входящий и итоговый. Контроль знаний и умений направлен на оценку теоретических знаний и практических знаний, и умений обучающихся. Контроль результатов усвоения материала проводится в два этапа.

Первый – входящий. Осуществляется с целью выявить имеющихся знаний, умений, навыков обучающихся. Форма проведения - собеседование, анкетирование, тестирование, экологическая игра.

Второй – итоговый. Проводится по окончанию обучения и по итогам реализации всей программы обучения. Форма проведения определяется обучающимися по их выбору. Это может быть защита реферата, проекта или исследовательской работы, тестирование, проведение экологической игры - квеста или просветительского мероприятия, акции среди младших школьников.

При анализе уровня усвоения программного материала используются таблицы достижений обучающихся, где усвоение программного материала и развитие других качеств ребенка определяются по трем уровням.

Высокий – усвоение программного материала в полном объеме; воспитанник имеет достижения на всероссийском уровне и областном.

Средний – усвоение программы в полном объеме, при наличии несущественных ошибок; участвует в конференциях, конкурсах и др. на уровне района.

Низкий – усвоение программы в неполном объеме, допускает существенные ошибки в теоретических и практических заданиях; участвует в конкурсах на уровне образовательного учреждения.

При реализации данной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы используется рейтинговая (балльная) система оценки знаний и отличительные знаки за освоение каждого раздела программы.

Формы подведения итогов реализации программы

Формы начальной диагностики	Формы аттестации по итогам реализации образовательной программы
Собеседование, анкетирование, тестирование, игра	Защита рефератов, исследовательских и творческих работ

Цели и задачи программы.

Целью образовательной программы является создание условий для развития осознанного эмоционально – ценностного отношения к природе и обществу, посредством знакомства с окружающим миром.

Образовательные

- формировать знания о единстве природы, закономерностях природных явлений, о взаимодействии природы, общества, человека, об экологических проблемах и способах их разрешения; развитие интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке природопользования и улучшению состояния окружающей среды;
- использовать возможности проектной теологии для формирования и развития ключевых компетентностей обучающихся;
- формировать исследовательские навыки;
- научить ребенка умению жить, через познание себя, изучение мира и его законов и преобразовывать себя и свою жизнь через трудовые отношения;
- обучить правилам поведения в природе, соответствующим принципам экологической этики.

Развивающие

- способствовать развитию у обучающихся познавательного интереса, любознательности, стремления к опытнической деятельности, желания самостоятельно найти ответ, на поставленный вопрос;
- развивать способности к причинному и вероятностному анализу экологических ситуаций, альтернативному мышлению в выборе способов решения экологических проблем;
- развивать умения ориентироваться в информационном пространстве;
- развивать нравственные и эстетические чувства;
- способствовать обогащению навыков общения и умений совместной деятельности;

Воспитательные

- воспитывать экологически направленных ценностных ориентаций личности, мотивов и потребностей, привычек экологически целесообразного поведения и деятельности;
- совершенствовать способность к самообразованию;
- формировать стремления к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды;
- способствовать развитию духовной потребности в общении с природой;

- проявлять стремление и желание улучшить состояние окружающей среды своей местности.

2. СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ.

2.1. Учебный (тематический) план

№	Тема занятий	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	практика	теория	
	Введение в экологию				
1	Введение в программу	1	0	1	собеседование
2	Мир и экология	2	1	1	устный опрос
3	Основы исследовательской деятельности	2	1	1	самостоятельная работа
4	Окружающий мир	1	0	1	защита мини проекта
5	Чудеса природы	4	2	2	защита мини проекта
6	Человек и природа	4	2	2	защита мини проекта
	Экологическое разнообразие				
7	Невидимые нити	4	2	2	самостоятельная работа
8	Погода и климат	3	1	2	заполнение календаря погоды
9	Климатические условия Урала	4	2	2	заполнение календаря погоды
10	Сезонные изменения	4	2	2	самостоятельная работа
11	Экологические связи	4	2	2	самостоятельная работа
12	Животные и растения	4	2	2	защита мини проекта
13	Природные сообщества	4	1	3	защита мини проекта
14	Искусственные сообщества.	4	1	3	защита мини проекта
	Охрана природы				
15	Охрана растительного мира	4	2	2	самостоятельная работа
16	Охрана животного мира	4	2	2	беседа
17	Красная книга	3	1	2	фронтальный опрос
18	Мой дом и экология	2	1	1	самостоятельная работа

19	Итоговое занятие	1	0	1	праздник
20	Индивидуальное обучение	12	6	6	подготовка обучающихся к конкурсам различных уровней
	ИТОГО:	72ч.	31ч.	41ч.	

2.2. Содержание учебного (тематического) плана.

1 РАЗДЕЛ «ВВЕДЕНИЕ В ЭКОЛОГИЮ».

1. Введение в программу

ТЕОРИЯ: вводная диагностика, правила поведения на занятиях.

ПРАКТИКА: знакомство, коммуникативные игры,

2. Мир и экология.

Понятие – экология, как наука, основатель Эрнст Геккель. Экология – наука о доме. Наш дом родной.

ТЕОРИЯ: тайна происхождения жизни. Живое и неживое в природе. Природа источник красоты и гармонии. Видеосюжеты и презентации.

ПРАКТИКА: знакомство, коммуникативные игры, вводная диагностика, правила поведения на занятиях, экскурсии в парк.

3. Основы исследовательской деятельности

Наука и научное познание.

ТЕОРИЯ. Отличие научного познания от других видов. Виды научных работ (доклад, творческая работа, реферат, исследовательская работа). Структура работы.

ПРАКТИКА. Самостоятельная работа на тему «Природа родного края»

4. Окружающий мир.

Наблюдения в природе и на улице. В чем разница окружающей среды и природы, взаимодействие и конфликт окружающего. Организм и окружающая среда.

ТЕОРИЯ: Природа, красота явлений природы. Явления природы: снегопад, дождь, листопад, северное сияние, затмение луны и солнца. Неистовые вихри: циклоны, торнадо, смерчи, ураганы. Электричество в воздухе: молнии. Полярное сияние - одно из чудес природы. Семицветная арка.

Восход и закат солнца. Лавины. Зависимость живого от природных явлений.

ПРАКТИКА: Наблюдения в природе и на улице. Конкурс рисунков на тему «Осень»; Проведение праздника «Осенний марафон» (ребята своими руками мастерят поделки из природного материала). Экскурсия в парк.

5. Чудеса природы.

Многообразие живой и неживой природы. Предметы и явления. Солнце неживое, но милое, родное. Без почвы и воды не случилось бы беды.

Загрязнение окружающей среды.

ТЕОРИЯ: Камни, песок, воздух, вода. Пассаты-ветры дующие всегда.

Красота и гармония гор. Минералы. Сказочная красота камней (яшма, изумруды, малахит). Мир пещер их красота и многоликость. Карстовые

пещеры. Соль Земли. Песок и глина. Вездесущий и многоликий кварц. Обычная вода, но это интересно! Беседа о твёрдой, жидкой и газообразной воде. Вода в быту. Экономия воды. Вода источник жизни на Земле. Озёра это голубые глаза Земли. Чистая вода Байкала. Хранилища воды на суше. Как снег становится льдом. Во власти вечной мерзлоты.

ПРАКТИКА: Опыты с водой (живая вода, вода под микроскопом) и почвой, камнями. Экскурсия в музей.

6. Человек и природа.

Место человека в природе. Человек – дитя природы, а не хозяин.

Природоохранная деятельность человека.

ТЕОРИЯ: От динозавров до человека. Как возникли и почему вымерли динозавры. Экологическая катастрофа, приведшая к исчезновению динозавров и других животных. Деятельность человека.

ПРАКТИКА: экологическая акция «Человек – дитя природы»

2 РАЗДЕЛ «ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ РАЗНООБРАЗИЕ».

7. Невидимые нити.

Сущность и значение экологии, взаимосвязи в природе, их нарушения и последствия, выявление причин. Наблюдение в природе, опытническая деятельность.

ТЕОРИЯ: Взаимосвязи в природе. Разрушение взаимосвязей и последствия. Экологические катастрофы. Пищевые цепочки и пирамиды. Экология сообществ. Среда обитания живых организмов. Среда обитания – дом. Дома литературных героев. Среда обитания – улица. Из истории улиц города. Среда обитания – город (село). Знай родной город. Лес – природное сообщество. Леса планеты. Ярусы смешанного леса. Растительное сообщество леса. Животное сообщество леса. Группы животных по способу питания. Пищевые связи.

Луг – природное сообщество. Заливные луга рек. Водоем. Поле – природное сообщество. Способы защиты урожая.

ПРАКТИКА: Игры, опыты, наблюдения в живом уголке. Экскурсии в лес и в парк.

8. Погода и климат.

Что такое погода? Что такое климат? Кто ими управляет? Наблюдения в природе. Опытническая деятельность.

ТЕОРИЯ: голубая планета Земля. Размеры Земли. Земля и Солнце. Почему бывают день и ночь. Часовые пояса. Земля магнит. Жидкое ядро Земли. Огнедышащая Земля. Шесть материков земного шара. Полюсы тепла и холода. Самые большие высоты и глубины. Причины великих оледенений. Климат, погода.

ПРАКТИКА: наблюдения, игры, опыты, дневник наблюдений.

9. Климатические условия Урала

Проектная работа. Разработка и защита проекта

ТЕОРИЯ: Поиск информации, беседа, видео урок.

ПРАКТИКА: Работа над проектом.

10. Сезонные изменения.

Что такое сезонные изменения? Сезонные леса. Изменения в жизни растений. Изменения в жизни животных. Наблюдения в живом уголке. Экскурсия в парк.

ТЕОРИЯ: Жизнь в лесу. Типы лесов. Растения, формирующие лес. Структура леса. Леса умеренных широт. Лиственные и хвойные леса. Пойменные леса. Тропические леса. Субэкваториальные леса. Горные леса. Сосновые, еловые, кедровые, лиственные леса. Лес как планетарное явление. Пространственное распределение лесов.

ПРАКТИКА: экскурсия в парк, наблюдения, опыты.

11. Экологические связи.

Экологические связи живой и неживой природы. Цепи питания. Конкурс на самую длинную цепь питания. Наблюдения в живом уголке.

ТЕОРИЯ: Тайны животных (массовые миграции, самоубийства китов). Рыбы, особенности строения. Как дышат рыбы? Электрические рыбы. Могут ли рыбы жить без воды? Как рыбы летают? Знакомство с обитателями аквариума. Птицы их красота и разнообразие. Как птицы находят путь домой? Почему сову называют мудрой? Какая из летающих птиц самая большая? А какая самая маленькая? Почему поют птицы? Животные.

Взаимосвязи, цепи питания.

ПРАКТИКА: наблюдения в живом уголке, экскурсии в парк, опыты, игры-тренинги.

12. Животные и растения.

Взаимосвязи животных и растений. Актинидия и рыбка Клоун. Плотоядные и нет.

ТЕОРИЯ: растения, грибы, животные, рыбы, птицы. Растения разведчики недр. Зелёные кладоискатели. Многообразие растений на Земле, их предназначение. Растения в разные сезоны года. Водные растения, лекарственные и ядовитые растения. Растения паразиты и растения хищники. «Удивительное» в жизни растений. Грибы съедобные и ядовитые. Грибы-паразиты. Многообразие животного мира. Кто из животных самый быстрый? Какое животное живёт дольше всех? Почему льва называют царём зверей? Когда были одомашнены собаки? Удивительное в животной среде (притворство и отпугивание, превращения и брачные ритуалы).

ПРАКТИКА: наблюдения в природе, видеофильмы, работа над проектами

13. Природные сообщества.

Сообщество луга. Сообщество водоема. Сообщество леса.

ТЕОРИЯ: Лес, луг, водоем, как планетарное явление. Пространственное распределение лесов, лугов, водоемов. Животный мир лесов, лугов, водоемов, его разнообразие. Леса-лёгкие Земли. Приспособляемость различных видов животных к условиям обитания.

ПРАКТИКА: Экскурсия в лес, посадка деревьев, очистка леса от мусора

14. Искусственные сообщества.

Проектная работа Искусственные сообщества: огород, сад, поле. Сельские профессии. Разработка и защита проекта «Мой огород». Индивидуальная работа.

3 РАЗДЕЛ «ОХРАНА ПРИРОДЫ».

15. Охрана растительного мира.

Что такое охрана? Зачем охранять? Юные экологи действуют. Акция «Береги лес». Опытническая деятельность. Экологические знаки.

ТЕОРИЯ: Нарушение равновесия в природе. Истребление растений и животных. Роль разума в дальнейшем отчуждении человека от природы. Опасность глобальной экологической катастрофы и необходимость природоохранной деятельности.

ПРАКТИКА: создание экологических знаков и памятков.

16. Охрана животного мира.

Разнообразие животного мира. От Амебы до Динозавра. Где искать Мамонтенка? Охрана животного мира. Заповедники.

ТЕОРИЯ: история вмешательства человека в природу. Вредное воздействие человека и его последствия. Сохранение разнообразного мира природы. Эволюция. Заповедники.

ПРАКТИКА: Создание «Зелёного патруля». Изготовление табличек «Берегите природу», «Лес - наше богатство».

17. Красная книга.

Что такое Красная книга? Красная книга Урала. Моя Красная книга.

ТЕОРИЯ: знакомство с Красной книгой Урала. История создания Красной книги. Черная книга. Моя Красная книга. Индивидуальная работа над созданием проекта.

ПРАКТИКА: разработка и защита проектов по теме.

18. Мой дом и экология.

Чистота – залог здоровья. Комнатные растения. Домашние животные и их содержание. Наблюдения. Опытническая деятельность.

ТЕОРИЯ: Правила соблюдения чистоты в жилище. Комнатные растения – вред и польза. Правила содержания домашних животных.

ПРАКТИКА: наблюдения, опыты.

19. Итоговое занятие «День экологии».

3. Планируемые результаты.

Предметные результаты:

- Сформируются знания научных основ охраны окружающей среды и здоровья человека, а также рационального использования природных ресурсов;
- Ознакомятся с методами исследований, обучить умению выбирать и использовать конкретные методы и методики;
- Научатся умениям и навыкам выполнения простейших видов экологических исследований и основам проектной деятельности.

Метапредметные результаты:

- Сформируется интерес к проблемам охраны природы и здоровья человека, сохранению и приумножению природных богатств Серовского городского округа;

- Разовьются способности аналитически мыслить, сравнивать, обобщать, классифицировать изучаемый материал, литературу и работать с поисковыми системами в Интернете;
- Усовершенствуются эмоционально-эстетическое и нравственное восприятие природы, памяти и внимания;

Личностные результаты:

- Сформируется умение чувствовать красоту и гармонию окружающего мира, видение мира и единство взаимосвязанности различных его частей, бережного отношения ко всему живому, умение наблюдать явления природы;
- Воспитание экологически грамотных людей способных в будущем независимо от их специальности и профиля работы принимать решения разумные в отношении природной среды;
- Усовершенствуется способность к творческой самореализации через практико-ориентированную деятельность.

4.. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ.

4.1. Условия реализации программы:

Материально- техническое оснащение программы

Для реализации программы необходим кабинет с мебелью соответствующие возрастным особенностям обучающихся, оборудованные умывальником с подводкой горячей и холодной воды

№ п/п	Наименование оборудования
	Технические средства обучения
1.0.	Компьютер
1.1.	Проектор
1.2.	Экран и доска
1.3.	Микроскопы, лупы
	Оборудование для практических работ.
	Химическая посуда:
2.1.	Стаканы химические
2.3.	Цилиндры мерные
2.4.	Воронка
2.5.	Пипетка – капельница, предметные стёкла.
	Химическое оборудование
3.0.	Фильтровальная бумага
3.3.	Лабораторные весы
3.4.	Поддон
	Химические реактивы:
4.0.	Бумага индикаторная универсальная
4.1.	Марганцовка
4.2.	Карбонат кальция
4.4.	Пероксид водорода
4.5.	Йод
4.6.	Аммиака раствор аптечный
4.9.	Активированный уголь в таблетках
	Защитные средства для рук

5.0	Резиновые медицинские перчатки
	Книгопечатная продукция
6.1.	Определитель комнатных растений
6.2.	Определитель птиц и птичьих гнёзд
6.3.	Определитель насекомых
6.4.	Определитель высших растений
6.5.	Определитель рыб разных видов
6.6.	Красная книга России
6.7.	Красная книга Свердловской области
	Натуральные объекты
7.0.	Гербарии иллюстрирующие морфологические, систематические признаки растений
7.1	Живой уголок
7.2	Комнатные растения

Дидактический материал.

1. Гербарии древесных, кустарниковых и травянистых растений.
2. Карты-схемы экологических проблем.
3. Демонстрационный материал (картинки животных, растений, гербарий растений), как средство повышения внимания и наблюдательности.
4. Экологические карточки с исследовательскими заданиями.
5. Экологические игры и викторины по темам программы

Информационное обеспечение: персональные компьютеры, аудио, видео аппаратура, мультимедиа проекторы, диски CD-RW, DVD, выход в Интернет.

Кадровое обеспечение. Программу реализует педагог первой квалификационной категории МАУ ДО «Центр детского творчества» г. Серова Яковлева Наталья Ильинична.

Методическое обеспечение программы.

1. А.С. Боголюбов Программа проведения комплексного экологического обследования территории: Методическое пособие. – Москва: Экосистема, 1996, 9 с.
2. А.С. Боголюбов. Учебно-исследовательская деятельность школьников в природе (на полевых экологических практикумах): Учебная программа/А.С. Боголюбов. -М.: Эсистема,2003. - 14 с.
3. Ю.А. Буйволов, М.В. Кравченко, А.С. Боголюбов. Методика оценки жизненного состояния леса по сосне: Методическое пособие/ Ю.А. Буйволов, М.В. Кравченко, А.С. Боголюбов. - М.: экосистема, 1998. -25 с.
4. Экология в общеобразовательной школе/ учебно-методическое пособие для учителей- М.: «Тайдекс Ко» - 20004,- 112 с.
5. Харитонов Н.П. Технология исследовательский деятельности по полевой биологии (методические рекомендации). -М.: ГОУ ЦРСДОД, 2003. -64 с.
6. Учебно – методические видеофильмы и методические пособия по организации экологических исследований школьников в природе по временам года. – Ассоциация «экосистема»: Московский полевой учебный центр.

7. Компьютерные иллюстрированные определители объектов природы: деревья, кустарники и травы, насекомые – вредители лесных древесных пород, определитель птиц, птичьих гнёзд, яиц и голосов птиц. - Ассоциация «экосистема»: Московский полевой учебный центр.

Список литературы.

1. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов по экологии. - Ярославль: Академия развития, 1998.
2. Чижевский А.Е. Экология: Я познаю мир. - М.: Детская энциклопедия, 1997.
3. Энциклопедия "Я познаю мир" (животные). - М.: ТКО "АСТ", 1996
4. Энциклопедия "Я познаю мир" (растения). - М.: ТКО "АСТ", 1996
5. Иллюстративная энциклопедия школьника "Мир живой природы". - М.: "Росмэн", 1998.
6. Александрова, Ю. Н. Юный эколог Текст /Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010.
7. Гаев, Л. Наши следы в природе Текст /Л. Гаев, В. Самарина. – М. : Недра, 1991.
8. Елизарова, Е. М. Знакомые незнакомцы Текст /Е. М. Елизарова. – Волгоград: Учитель, 2007
9. Ермаков, А. Экологическая сказка для первоклассников Текст /А. Ермакова //Начальная школа. 1992.
10. Крылов, Г. Растения здоровья Текст / Г. Крылов. – Новосибирск, 1989
11. Лебедев, Н. Н. Занимательные вопросы по природоведению Текст / Н.Н.Лебедев. – М.: Учпедгиз, 1961.
12. Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст /А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2009
13. Плешаков, А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2008.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

№ занятия	ДАТА	ТЕМА ЗАНЯТИЯ	СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЯ	КОЛ – ВО ЧАСОВ		ФОРМА ЗАНЯТИЙ	ФОРМА контроля
				практ	теория		
1	сентябрь	Введение в программу	Знакомство, коммуникативные игры, вводная диагностика, правила поведения на занятиях.	0,5	0,5	Игра.	Наблюдение опрос
2	сентябрь	Мир и экология.	Понятие – экология, как наука, основатель Эрнст Геккель. Экология – наука о доме. Наш дом родной. ТЕОРИЯ: тайна происхождения жизни. Живое и неживое в природе. Природа источник красоты и гармонии. Видеосюжеты и презентации. ПРАКТИКА: коммуникативные игры, вводная диагностика, правила поведения на занятиях, экскурсии в парк.	2	1	Беседа.	опрос
3	октябрь	Основы исследовательской деятельности	Наука и научное познание. ТЕОРИЯ. Отличие научного познания от других видов. Виды научных работ (доклад, творческая работа, реферат, исследовательская работа). Структура работы. ПРАКТИКА. Самостоятельная работа на тему «Природа родного края»	2	1	беседа	доклад
4	октябрь	Окружающий мир.	Наблюдения в природе и на улице. В чем разница окружающей среды и природы, взаимодействие и конфликт окружающего. Организм и окружающая среда. ТЕОРИЯ: Природа, красота явлений природы. Явления природы: снегопад, дождь, листопад, северное сияние, затмение луны и солнца. Неистовые вихри: циклоны,	1	0	Экскурсия. Занятие-путешествие Индивидуальная	викторина

			торнадо, смерчи, ураганы. Электричество в воздухе: молнии. Полярное сияние - одно из чудес природы. Семицветная арка. Восход и закат солнца. Лавины. Зависимость живого от природных явлений. ПРАКТИКА: Наблюдения в природе и на улице. Конкурс рисунков на тему «Осень»			работа	
5	октябрь	Чудеса природы.	Многообразие живой и неживой природы. Предметы и явления. Солнце неживое, но милое, родное. Без почвы и воды не случилось бы беды. Загрязнение окружающей среды. ТЕОРИЯ: Камни, песок, воздух, вода. Пассаты-ветры дующие всегда. Красота и гармония гор. Минералы. Сказочная красота камней (яшма, изумруды, малахит). Мир пещер их красота и многоликость. Карстовые пещеры. Соль Земли. Песок и глина. Вездесущий и многоликий кварц. Обычная вода, но это интересно! Беседа о твёрдой, жидкой и газообразной воде. Вода в быту. Экономия воды. Вода источник жизни на Земле. Озёра это голубые глаза Земли. Чистая вода Байкала. Хранилища воды на суше. Как снег становится льдом. Во власти вечной мерзлоты. ПРАКТИКА: Опыты с водой (живая вода, вода под микроскопом) и почвой, камнями. Экскурсия в музей.	2	2	Беседа Диалог Комбинированная форма Видео занятие Индивидуальная работа	игра
6	ноябрь	Человек и природа.	Место человека в природе. Человек – дитя природы, а не хозяин. Природоохранная деятельность человека. ТЕОРИЯ: От динозавров до человека. Как возникли и почему вымерли динозавры. Экологическая катастрофа, приведшая к исчезновению динозавров и других животных. Деятельность человека. ПРАКТИКА: экологическая акция «Человек – дитя природы»	2	2	Диспут Беседа Путешествие Индивидуальная работа	тест
7	ноябрь	2 РАЗДЕЛ	Сущность и значение экологии, взаимосвязи в природе,	2	2	Суд	

		<p>«ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ РАЗНООБРАЗИЕ».</p> <p>Невидимые нити.</p>	<p>их нарушения и последствия, выявление причин. Наблюдение в природе, опытническая деятельность. ТЕОРИЯ: Взаимосвязи в природе. Разрушение взаимосвязей и последствия. Экологические катастрофы. Пищевые цепочки и пирамиды. Экология сообществ. Среда обитания живых организмов. Среда обитания – дом. Дома литературных героев. Среда обитания – улица. Из истории улиц города. Среда обитания – город (село). Знай родной город. Лес – природное сообщество. Леса планеты. Ярусы смешанного леса. Растительное сообщество леса. Животное сообщество леса. Группы животных по способу питания. Пищевые связи. Луг – природное сообщество. Заливные луга рек. Водоем. Поле – природное сообщество. Способы защиты урожая. ПРАКТИКА: Игры, опыты, наблюдения в живом уголке. Экскурсии в лес и в парк.</p>			<p>Лекция Экспедиция Индивидуальная работа</p>	<p>моделирование</p>
8	декабрь	Погода и климат.	<p>Что такое погода? Что такое климат? Кто ими управляет? Наблюдения в природе. Опытническая деятельность. ТЕОРИЯ: голубая планета Земля. Размеры Земли. Земля и Солнце. Почему бывают день и ночь. Часовые пояса. Земля магнит. Жидкое ядро Земли. Огнедышащая Земля. Шесть материков земного шара. Полюсы тепла и холода. Самые большие высоты и глубины. Причины великих оледенений. Климат, погода. ПРАКТИКА: наблюдения, игры, опыты, дневник наблюдений.</p>	2	1	<p>Лекция Беседа Индивидуальная работа Практикум</p>	опрос
9	декабрь	Климатические условия Урала	<p>Проектная работа. Разработка и защита проекта ТЕОРИЯ: Поиск информации, беседа, видео урок.</p>	2	2		

			ПРАКТИКА: Работа над проектом.				
10	январь	Сезонные изменения.	<p>Что такое сезонные изменения? Сезонные леса. Изменения в жизни растений. Изменения в жизни животных. Наблюдения в живом уголке. Экскурсия в парк.</p> <p>ТЕОРИЯ: Жизнь в лесу. Типы лесов. Растения, формирующие лес. Структура леса. Леса умеренных широт. Лиственные и хвойные леса. Пойменные леса. Тропические леса. Субэкваториальные леса. Горные леса. Сосновые, еловые, кедровые, лиственные леса. Лес как планетарное явление. Пространственное распределение лесов.</p> <p>ПРАКТИКА: экскурсия в парк, наблюдения, опыты.</p>	2	2	Путешествие Наблюдение Состязание	календарь
11	январь	Экологические связи	<p>Экологические связи живой и неживой природы. Цепи питания. Конкурс на самую длинную цепь питания. Наблюдения в живом уголке.</p> <p>ТЕОРИЯ: Тайны животных (массовые миграции, самоубийства китов). Рыбы, особенности строения. Как дышат рыбы? Электрические рыбы. Могут ли рыбы жить без воды? Как рыбы летают? Знакомство с обитателями аквариума. Птицы их красота и разнообразие. Как птицы находят путь домой? Почему сову называют мудрой? Какая из летающих птиц самая большая? А какая самая маленькая? Почему поют птицы? Животные. Взаимосвязи, цепи питания.</p> <p>ПРАКТИКА: наблюдения в живом уголке, экскурсии в парк, опыты, игры-тренинги.</p>	2	2	Беседа Самостоятельная деятельность Конкурс	моделирование
12	февраль	Животные и растения	<p>Взаимосвязи животных и растений. Актинидия и рыбка Клоун. Плотоядные и нет.</p> <p>ТЕОРИЯ: растения, грибы, животные, рыбы, птицы. Растения разведчики недр. Зелёные кладоискатели. Многообразие растений на Земле, их предназначение. Растения в разные сезоны года. Водные растения,</p>	2	2	Видео занятие Лекция	Доклад сообщение

			<p>лекарственные и ядовитые растения. Растения паразиты и растения хищники. «Удивительное» в жизни растений. Грибы съедобные и ядовитые. Грибы-паразиты. Многообразие животного мира. Кто из животных самый быстрый? Какое животное живёт дольше всех? Почему льва называют царём зверей? Когда были одомашнены собаки? Удивительное в животной среде (притворство и отпугивание, превращения и брачные ритуалы).</p> <p>ПРАКТИКА: наблюдения в природе, видеофильмы, работа над проектами</p>				
13	февраль	Природные сообщества	<p>Сообщество луга. Сообщество водоема. Сообщество леса.</p> <p>ТЕОРИЯ: Лес, луг, водоем, как планетарное явление. Пространственное распределение лесов, лугов, водоемов. Животный мир лесов, лугов, водоемов, его разнообразие. Леса-лёгкие Земли. Приспособляемость различных видов животных к условиям обитания.</p> <p>ПРАКТИКА: Экскурсия в лес, посадка деревьев, очистка леса от мусора</p>	2	1	Заочная экскурсия Беседа	викторина
14	март	Искусственные сообщества	<p>Проектная работа Искусственные сообщества: огород, сад, поле. Сельские профессии. Разработка и защита проекта «Мой огород». Индивидуальная работа.</p>	2	1	Заочная экскурсия Беседа	проект
15	март	3 РАЗДЕЛ «ОХРАНА ПРИРОДЫ». Охрана растительного мира.	<p>Что такое охрана? Зачем охранять? Юные экологи действуют. Акция «Береги лес». Опытническая деятельность. Экологические знаки.</p> <p>ТЕОРИЯ: Нарушение равновесия в природе. Истребление растений и животных. Роль разума в дальнейшем отчуждении человека от природы. Опасность глобальной экологической катастрофы и необходимость природоохранной деятельности.</p> <p>ПРАКТИКА: создание экологических знаков и памяток.</p>	2	2	Беседа Видео занятие Практикум	тест

16	апрель	Охрана животного мира	. Разнообразие животного мира. От Амебы до Динозавра. Где искать Мамонтенка? Охрана животного мира. Заповедники. ТЕОРИЯ: история вмешательства человека в природу. Вредное воздействие человека и его последствия. Сохранение разнообразного мира природы. Эволюция. Заповедники. ПРАКТИКА: Создание «Зелёного патруля». Изготовление табличек «Берегите природу», «Лес - наше богатство».	2	2	Интервью Конференция	доклад
17	апрель	Красная книга	Что такое Красная книга? Красная книга Урала. Моя Красная книга. ТЕОРИЯ: знакомство с Красной книгой Урала. История создания Красной книги. Черная книга. Моя Красная книга. Индивидуальная работа над созданием проекта. ПРАКТИКА: разработка и защита проектов по теме.			Путешествие в прошлое Видео занятие	викторина
18	май	Мой дом и экология	Чистота – залог здоровья. Комнатные растения. Домашние животные и их содержание. Наблюдения. Опытническая деятельность. ТЕОРИЯ: Правила соблюдения чистоты в жилище. Комнатные растения – вред и польза. Правила содержания домашних животных. ПРАКТИКА: наблюдения, опыты.	2	1	Бюро находок Видео урок Лекция	опрос
19	май	День экологии	Итоговое занятие	1	1	праздник	