

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества»

Рассмотрена методическим советом
МАУ ДО «ЦДТ»
протокол № 3
от «28» августа 2023 года

Утверждена педагогическим советом
МАУ ДО «ЦДТ»
протокол № 6 от «29» августа 2023 г.
Директор МАУ ДО «ЦДТ»
О.Е. Жданова
приказ № 60/1 от «29» августа 2023 г.



Общеобразовательная общеразвивающая
программа дополнительного образования
«ШКОЛА РАННЕГО РАЗВИТИЯ»

Направленность:

социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:

педагог дополнительного образования
Яковлева Н.И.

первая квалификационная категория

Серовский городской округ
2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа «Школа раннего развития» разработана на основе ФГОС ДО (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года), в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, утверждёнными Министерством образования и науки Российской Федерации.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста 5-6 лет и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии.

Школа раннего развития в своей деятельности руководствуется Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании», законодательством Российской Федерации, нормативными правовыми актами Министерства образования и науки РФ, Типовым положением о дошкольных образовательных учреждениях, утверждённым Постановлением Правительства РФ.

Концепция дополнительного дошкольного образования, имеет идею самооценности дошкольного периода детства, который исключительно важен для развития ребенка сам по себе, а не только как «этап подготовки к будущей жизни – к школе». Отношение к детству как к самоценному времени жизни делает детей в будущем полноценными школьниками, рождает такие долго действующие качества личности, которые дают возможность шагнуть за пределы детства.

В определении готовности ребёнка 6-7 лет к школьному обучению необходимо учитывать так называемую «школьную зрелость», т.е. тот уровень морфологического и функционального развития, при котором требования систематического обучения, нагрузки разного рода, режим школьной жизни не будут чрезмерно обременительны для ребёнка и не ухудшат его здоровья.

Формирование готовности предусматривает следующие основные направления:

- сохранение и укрепление здоровья детей;
- психологическая подготовка дошкольников к обучению в начальной школе;
- формирование знаний и умений детей;
- развитие общекультурных умений и навыков у детей

Готовность ребенка к школьному обучению определяется физической, личностной, интеллектуальной готовностью.

Физическая готовность — состояние здоровья, определенный уровень морфофункциональной зрелости организма ребенка, необходимый уровень развития двигательных навыков и качеств, в особенности тонких моторных координации, физическая и умственная работоспособность.

Личностная готовность — определенный уровень произвольности поведения, сформированность общения, самооценки и мотивации к учению (познавательной и социальной), активность, инициативность, самостоятельность, ответственность, Умение слушать другого и согласовывать с ним свои действия, руководствоваться установленными правилами, умение работать в группе.

Интеллектуальная готовность — развитие образного мышления, воображения и творчества, а также основ словесно-логического мышления: владение средствами познавательной деятельности (сравнение, анализ, классификация, обобщение, схематизация, моделирование), децентрацией (учет позиции другого человека при анализе ситуации), родным языком и основными формами речи (диалог, монолог), элементами учебной деятельности внутри других специфических видов детской деятельности (конструирование, рисование, лепка, различные игры и др.) — выделение задачи из общего контекста деятельности, осознание и обобщение способов решения, планирование и контроль; наличие представлений о мире людей, вещей, природе.

Возрастные особенности детей 6-7 лет.

На седьмом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи, его познавательных способностях. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков, интерес к окружающему и желание все узнать и попробовать. Сравнивая свою речь и поступки с действиями взрослых, дошкольник может обнаружить собственные недостатки. Умения детей уже позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. Более того, в этом возрасте дети чутко реагируют на различные грамматические ошибки как свои, так и других людей, у них наблюдаются первые попытки осознать грамматические особенности языка. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-7 лет увеличивается словарный запас. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций, при описании предметов, пересказе и т.п. Наряду с этим существенно повышаются и возможности детей понимать значения

- Быть доброжелательными собеседниками, говорить спокойно, не повышая голоса.
- В общении со взрослыми и сверстниками пользоваться формулами словесной вежливости.
- Употреблять синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.
- Различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.
- Иметь представление о числовом ряде, составе числа, математических знаках, действиях и представлениях.
- Анализировать форму предметов в целом и по частям
- Уметь производить элементарные математические действия
- Иметь представление о родном крае и его природе, месторасположении и т.д.
- Знать, что такое здоровый образ жизни и экология
- Знать природные явления, элементарные представления об эволюции Земли
- Иметь представление об элементах экономики
- Уметь коммуницировать со сверстниками и взрослыми
- Знать алфавит
- Уметь логически рассуждать

Поэтому содержание Программы Школы раннего развития включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Цель Школы раннего развития : создание условий для интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, для формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.

Основными задачами ШРР являются:

- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического развития детей.
- создание обогащенной предметно- пространственной среды, способствующей развитию активности ребенка в различных видах деятельности, проявлению у него любознательности и творчества, накоплению разнообразного опыта в игре и экспериментировании;

слов. Они уже могут объяснить малоизвестные или неизвестные слова, близкие или противоположные по смыслу, а также переносный смысл слов (в поговорках и пословицах). Причем детское понимание их значений часто весьма схоже с общепринятым.

В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи – монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. В этом возрасте высказывания детей все больше теряют черты ситуативной речи. С тем, чтобы его речь была более понятна собеседнику, старший дошкольник активно использует различные экспрессивные средства: интонацию, мимику, жесты. К 7 годам появляется речь-рассуждение. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода она становится подлинным средством, как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К 6 годам дети достаточно хорошо владеют диалогической речью, которая на протяжении всего дошкольного возраста была и остается ведущей значимой для ребенка речевой формой. Дети знакомы с правилами ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника, формулировать и задавать вопросы, строить (реплику) в соответствии с услышанным), умеют отбирать речевой материал в зависимости от цели, ситуации и объекта общения; активно используют нормы речевого этикета в наиболее распространенных жизненных ситуациях (приветствие, прощание, просьба, утешение и т.п.). Однако на седьмом году жизни необходимо продолжить работу по совершенствованию диалогической речи, упражнять детей в умении осознанно выстраивать диалогическое взаимодействие в повседневном общении с окружающими и в специальных ситуациях (для получения результата, например, сказки), включать элементы диалогической речи в монологи.

В 6 лет продолжается серьезная подготовка детей к обучению грамоте, математике. На этом необходимо не только закрепить достижения в развитии каждого ребенка, но и расширить круг умений и навыков, необходимых для полноценного освоения письменной формой речи, счету, ознакомлению с окружающим,

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 30-35 минут вместе со взрослым.

Требования к уровню подготовки детей

К концу года дети должны:

- Участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы, отвечать на них, аргументируя ответ; последовательно и логично, понятно для собеседников рассказывать о факте, событии, явлении.

- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей;

- обеспечение воспитания и развития детей раннего возраста;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом (речевом) развитии дошкольников;
- обеспечение ранней социализации и адаптации детей .

Методологическая основа программы ШРР

Методологическая позиция обуславливает чрезвычайно бережное отношение к ребенку как саморазвивающейся личности, уважение к его индивидуальности, принятие его таким, каков он есть. При этом меняется и позиция педагога: он теперь не транслятор знаний, которые ему требуется вложить в память детей, а помощник, проводник каждого ребенка в саморазвитии и самовоспитании личности.

Основные особенности программы:

Программа позволяет системно и целостно использовать общие законы организации и развития любой деятельности; определяет условия для саморазвития ребенка; обеспечивает преемственность между дошкольным образованием и начальной школой в решении целей и задач современного образования с позицией дальнейшего саморазвития и успешной самореализации детей.

Принципы и подходы к формированию Программы.

- Принцип гуманизма – признания самоценности личности.
- Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
- Принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования).
- Принцип природосообразности, который предполагает, что определять содержание, выбирать формы, средства образования, стиль взаимодействия с каждым ребенком необходимо на основе целостного знания о ребенке (его физиологических, психических особенностей, состояния физического здоровья, социально-нравственных представлений).
- Принцип дифференциации, который позволяет организовать воспитание и обучение детей по уровню развития, состоянию здоровья (физического, психического), возрастным особенностям, интересам и творческому потенциалу.
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями

воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

- Принцип культуросообразности, который реализуется в ходе воспитания детей, как на общечеловеческих культурных ценностях, так и на ценностях, присущих региональной культуре и данному социуму.

- Принцип вариативности и инвариантности.

- Принцип разумного «минимума» (соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, что позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»).

- Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.

- Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса.

- Принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

- Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, ведущей из которых является игра.

В программе отражены следующие ключевые положения стратегии образования для устойчивого развития:

- образование ребенка для его будущего через его деятельность;
- формирование у ребенка системы ценностей деятеля, созидателя;
- формирование умения учиться и самостоятельно добывать информацию;
- развитие детской инициативы, самостоятельности, познавательной мотивации;
- активное использование в работе с детьми их собственного опыта;
- интегрированное содержание работы с детьми;
- партнерские взаимодействия детей и взрослых;
- соблюдение прав ребенка;
- активное вовлечение ребенка в социум.

Данные положения нацелены на формирование «созидателя своей судьбы», гражданина своей страны, гражданина Мира.

Структура программы

Структура программы соответствует Федеральным государственным стандартам , согласно которым содержание образовательной работы

обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Основное содержание программы: «Развивающие игры» «Окружающий мир», «Формирование элементарных математических представлений», «Развитие речи»

Программа реализуется в условиях

- организованные формы обучения дошкольников планируются и проводятся с 1 сентября по 31 мая;

- срок реализации 1 учебный год.

Распределение учебной нагрузки с учетом возраста детей.

2 раза в неделю по 2 занятия по 25-30 мин.

В середине занятий необходимо проводить физкультминутку, перерывы между занятиями должны быть **не менее 10 минут в соответствии с САНпИН**

Предлагаемая программа создана для детей дошкольного возраста 6-7 лет. Её содержание рассчитано на постепенное вхождение ребёнка в процесс обучения.

Учебно – тематический план.

1.Формирование элементарных математических представлений.

| № | Тема занятия | Теория | Практика | Всего |
|----|--|--------|----------|-------|
| 1 | Знакомство с математикой. Знакомимся с 0. понятие «пусто». Развиваем внимание. Цифра 1. Понятия « один-несколько» Понятия «право-лево» | 1 | 1 | 2 |
| 2 | Понятия «один-несколько», «право-лево», «верх-низ» Ориентация, понятия « равные фигуры, столько же» Понятия «пара, столько же». Геометрические термины. Цифры 2, 3. Прямые, кривые. | 1 | 1 | 2 |
| 3 | Число и цифра 4. Геометрические термины. Вычитание. Ломанная. Число и цифра 5. | 1 | 1 | 2 |
| 4 | Натуральный ряд. Сравнение чисел. «Больше», «меньше». Счет предметов. «Одинаковое количество» | 1 | 1 | 2 |
| 5 | Знакомство со сложением. Порядковый счет. Линии прямые и кривые. Цифры от 1 до 5. | 1 | 1 | 2 |
| 6 | Числа и цифры 6, 7, Числа и цифры 8, 9. | 1 | 1 | 2 |
| 7 | Счет предметов в пределах от 5 до 9. Понятия «по и против часовой стрелки». | 1 | 1 | 2 |
| 8 | Ориентация во времени суток. Знакомство с отрезком. Написание 1. | 1 | 1 | 2 |
| 9 | Счет предметов. Понятия «луч». Ориентация во времени и пространстве. | 1 | 1 | 2 |
| 10 | Написание 4. Форма предметов Задачи. Составление и решение Больше - меньше | 1 | 1 | 2 |
| 11 | Число и цифра 0. счет и сравнение предметов. Понятие «ломанная». | 1 | 1 | 2 |
| 12 | Знакомство с вычитанием. Написание 6 и 9. понятие точка пересечения» Замкнутая линия. Вычитание. Сравнение чисел. | 1 | 1 | 2 |
| 13 | Сравнение длин предметов. Понятие угла. Понятие «внутри, вне, на линии». Свойство сложение вида $a+0=a$. Ориентация во времени. Понятия «длиннее-короче». Прямой угол. | 1 | 1 | 2 |
| | Сравнение углов. Состав числа 6. «выше, ниже». Многоугольники. | 1 | 1 | 2 |
| 14 | Понятие «Шире-уже, дальше-ближе». Прямоугольник. | | | |

| | | | | |
|----|--|-----------|-----------|-----------|
| | Состав чисел 5 и 8. Понятия «Дальше-ближе. Раньше-позже». | 1 | 1 | 2 |
| 15 | Многогранники. Понятие сантиметра. Состав числа 7. | 1 | 1 | 2 |
| 16 | Построение отрезков. Ломанная в пространстве. Понятие «симметрия». Фигуры равные и одинаковые. | 1 | 1 | 2 |
| 17 | Состав числа 9. Объемные фигуры. | 1 | 1 | 2 |
| 18 | Цифровая мозаика – итоговое занятие | 1 | 1 | 2 |
| | ИТОГО | 18 | 18 | 36 |

2. Развитие речи

| № | Тема занятия | теория | практика | всего |
|---|---|--------|----------|-------|
| 1 | Алфавит. Знакомство с гласными и согласными звуками. Знакомство с буквой и звуком А. | 1 | 1 | 2 |
| 2 | Повторяем гласные звуки. Знакомство с буквой и звуком У. Учимся соединять буквы А и У. Читаем слоги. Печатаем буквы А и У. | 1 | 1 | 2 |
| 3 | Знакомство с буквой и звуком М. Повторяем согласные звуки. | 1 | 1 | 2 |
| 4 | Знакомство с буквой и звуком С. Учимся соединять слитно. Читаем слитно. Печатаем буквы М и С. | 1 | 1 | 2 |
| 5 | Знакомство со звонкими согласными. Знакомство с глухими согласными. Знакомство с буквой и звуком Х. Учимся читать. | 1 | 1 | 2 |
| 6 | Знакомство с буквой и звуком Р. Съедобные и ядовитые грибы. Печатаем буквы Х и Р. | 1 | 1 | 2 |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| | Читаем короткие тексты. | | | |
| 7 | Знакомство с буквой и звуком Ш. Знакомство с буквой и звуком Ы. Праздник. Печатаем буквы Ш и Ы. | 1 | 1 | 2 |
| 8 | Знакомство с буквой и звуком Л. Знакомство с буквой и звуком Н. Помогаем маме. Печатаем буквы Л и Н. Читаем короткие тексты. Знакомство с буквой и звуком К. Глухие звуки. | 1 | 1 | 2 |
| 9 | Знакомство с буквой и звуком Т. Глухие звуки. Печатаем буквы К и Т. Гласный звук [И]. Твердость и мягкость гласных звуков. Печатаем букву И. | 1 | 1 | 2 |
| 10 | Знакомство с буквой П, звуком [П], [П*]. Строительные инструменты. Печатаем букву П. Знакомство с буквой и звуком З. Звонкие согласные. Печатаем букву З. | 1 | 1 | 2 |
| 11 | Мягкий согласный звук Й. Буква Й. Печатаем букву Й. Знакомство с буквой и звуком Г. Птицы. Печатаем букву Г. Знакомство с буквой и звуком В. Домашние и дикие животные. Печатаем букву В. | 1 | 1 | 2 |
| 12 | Читаем короткие тексты. Парные и непарные согласные звуки. Парные согласные звуки. Буквы Д и Т. Печатаем буквы Д и Т. Парные согласные звуки. Буквы Б и П. Печатаем буквы Б и П. Чтение слов с изученными буквами. | 1 | 1 | 2 |
| 13 | Знакомство с буквой и звуком Ж. Насекомые. Печатаем букву Ж. Парные Ж и Ш. Печатаем букву Ш. Знакомство с буквой Е, звуками [ЙЭ] Печатаем букву Е. | 1 | 1 | 2 |
| | Знакомство с Ь. Забота о своем здоровье. | 1 | 1 | 2 |

| | | | | |
|--------------|--|-----------|-----------|-----------|
| 14 | Печатаем букву Ъ. Знакомство с буквой Я, звуками [ЙА] Детские игры. Печатаем букву Я. | | | |
| 15 | Знакомство с буквой Ю, звуками [ЙУ] Друзья. Печатаем букву Ю. Знакомство с буквой Ё, звуком [ЙО]. Домашние животные. Печатаем букву Ё. | 1 | 1 | 2 |
| 16 | Знакомство с буквой и звуком Ч. Чтение слов и текстов. Будь к людям внимателен. Звуки Е, Ё, Ю, Я. Соединяем гласные с согласными. Печатаем букву Ч. | 1 | 1 | 2 |
| 17 | Знакомство с буквой и звуком Э. Чтение слов и текстов. Печатаем букву Э. Знакомство с буквой Ц, звуком [Ц]. Печатаем букву Ц. | 1 | 1 | 2 |
| 18 | Знакомство с буквой и звуком Ф. Печатаем букву Ф. Знакомство с буквой и звуком Щ. Правила дорожного движения. Печатаем букву Щ. Знакомство с Ъ. Чтение слов. Печатаем букву Ъ. Повторяем буквы Ъ, Ь, Ы. | 1 | 1 | 2 |
| ИТОГО | | 18 | 18 | 36 |

3. Окружающий мир.

| № | Тема занятия | теория | практика | всего |
|---|---|--------|----------|-------|
| 1 | Что нас окружает. Воздух. Космос. | 1 | 1 | 2 |
| 2 | Вселенная. Встреча с Солнцем. Звезды и созвездия. | 1 | 1 | 2 |

| | | | | |
|----|--|-----------|-----------|-----------|
| 3 | Дружная семья планет. | 1 | 1 | 2 |
| 4 | Планета Земля. | 1 | 1 | 2 |
| 5 | Встреча с Луной. | 1 | 1 | 2 |
| 6 | День и ночь – сутки прочь. | 1 | 1 | 2 |
| 7 | Вода на земле. | 1 | 1 | 2 |
| 8 | Волшебница вода. | 1 | 1 | 2 |
| 9 | Что у тебя под ногами. | 1 | 1 | 2 |
| 10 | Растения. | 1 | 1 | 2 |
| 11 | Фрукты. | 1 | 1 | 2 |
| 12 | Грибы. Животные. Дикие и домашние животные. | 1 | 1 | 2 |
| 13 | Красная книга. | 1 | 1 | 2 |
| 14 | Человек. Организм человека. | 1 | 1 | 2 |
| 15 | Что нас окружает дома. Изделия, созданные человечком. | 1 | 1 | 2 |
| 16 | Наша страна Россия. Кремль. | 1 | 1 | 2 |
| 17 | Серов – любимый город | 1 | 1 | 2 |
| 18 | Мир вокруг – итоговое занятие | 1 | 1 | 2 |
| | Итого | 18 | 18 | 36 |

4. Развивающие игры.

| № | Тема занятия | теория | практика | всего |
|----|---|--------|----------|-------|
| | 1. Я и мое тело. | | | |
| 1 | -Упражнение на выразительность движения, мимики. | 1 | 1 | 2 |
| 2 | -Упражнения на мышечное расслабление. | 1 | 1 | 2 |
| 3 | - Упражнения на развитие моторики рук - Элементы медитации. | 1 | 1 | 2 |
| 4 | - Игры-миниатюры. - Игры на преодоление двигательного автоматизма. | 1 | 1 | 2 |
| | 2. Я и моя речь: | | | |
| 5 | - Монолог. Построение монолога. -Упражнения на развитие артикуляционного аппарата. | 1 | 1 | 2 |
| 6 | -Инсценирование произведения русского народного творчества. Настольный кукольный театр. Куклы-рукавички. | 1 | 1 | 2 |
| 7 | Пальчиковый театр. -Просмотр диафильмов: чтение и рассказ | 1 | 1 | 2 |
| | 3. Я и мои эмоции: | | | |
| 8 | - Психологические этюды. | 1 | 1 | 2 |
| 9 | -Игры на создание эмоционально-благоприятной обстановки в детском коллективе. | 1 | 1 | 2 |
| 10 | - Игры-импровизации. | 1 | 1 | 2 |
| 11 | - Упражнения-пантомимы. -Эмоции удивления, самодовольства, злости, отвращения, брезгливости. Создание словесных портретов. Внешнее напряжение. | 1 | 1 | 2 |
| 12 | - Игры на снятие эмоционального напряжения. | 1 | 1 | 2 |
| 13 | - Сюжетное рисование. | 1 | 1 | 2 |
| | 4. Я и другие: | | | |
| 14 | - Игры-танцы на взаимодействие партнеров. | 1 | 1 | 2 |

| | | | | |
|--------------|---|-----------|-----------|-----------|
| 15 | - Игры на сплочение детского коллектива. | 1 | 1 | 2 |
| 16 | - Внеситуативное общение. Беседы, игры, упражнения. | 1 | 1 | 2 |
| 17 | - Игры на приобщение детей к традициям общения. | 1 | 1 | 2 |
| 18 | Планета детей – итоговое занятие | 1 | 1 | 2 |
| ИТОГО | | 18 | 18 | 36 |

Принципы отбора содержания деятельности

Исходя из того, что содержание образовательной деятельности должно отвечать потребностям общества, заказу социума, ожиданием родителей, но не вступать в противоречие с целями развития каждого отдельного ребенка, содержание занятий в целом должно быть:

- разнообразным, так как ребенок включен в ряд неоднородных сфер-природа, искусство, общение и т.д.

- увлекательным, и не развлекательным, чтобы в процессе деятельности не «сбиться» с цели;

- подвижным, вариативным, развивающимся, чтобы соответствовать уровню подготовки детей;

- воспитывающим, обучающим и развивающим каждого ребенка и группу в целом;

- практико-ориентированным для дальнейшего применения;

- доступным чувствам ребенка;

- актуальным и значимым для него, а значит - желаемым.

Для проверки уровня усвоения программы используются диагностические таблицы (Мониторинг достижения детьми промежуточных и итоговых результатов освоения примерной программы «Мир открытий»). Диагностика уровня знаний детей проводится 2 раза в год. Для диагностики используются методы: наблюдение, беседа, игровые задания, картинки.

Учебно-методическое оснащение.

| возраст | Название УМК | Автор. Издательство |
|----------|---|---|
| 5-6 лет | <p>I. Учебно-методический комплект «Я-исследователь» - «Маленький исследователь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие логического мышления. (5-6 лет в 2-х частях) 2. Развитие познавательных способностей. (5-6 лет в 2-х частях) 3. Развитие творческого мышления. (5-6 лет в 2-х частях) <p>II. Математика для дошкольников «Считаю и решаю», 1 и 2 части (в 2 частях)</p> <p>III. Букварь.</p> <p>IV. УМК Школа для дошколят. Готовим руку к письму. (Рабочая тетрадь)</p> <p>V. 60 уроков для подготовки руки к письму.</p> | <p>А.И. Савенков. ЗАО «Издательский дом «Федоров», ООО «Издательство «Учебная литература», г. Самара, 2010 http://www.zankov.ru под. ред. Ломоносовская школа Н.С. Жукова. Издательство «Эксмо», 2011 г. Гаврина С.Е. ЗАО «Росмен-Пресс», 2008 г. В.В. Полушкина. ООО «Астрель», 2009 г.</p> |
| 6--7 лет | <p>I. Учебно-методический комплект «Я- исследователь» - «Маленький исследователь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие логического мышления. (6-7 лет и 7-8 лет) 2. Развитие познавательных способностей. (6-7 лет и 7-8 лет) 3. Развитие творческого мышления. (6-7 лет и 7-8 лет) | <p>А.И. Савенков. ЗАО «Издательский дом «Федоров», ООО «Изда- литература», г. Самара, 2010 г. http://www.zankov.ru под. Ред. И.И. Аргинской. Н.С. Жукова. Издательство «Эксмо», 2011 г. Н.С. Жукова. Издательский дом «Литур», г. Екатеринбург</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | II. Математика для дошкольников «Здравствуй, математика», 3 ч. (в 3 частях), III. Букварь. IV. Пропись (1,2,3 части) | |
|--|--|--|

Проблема адаптации детей к школе – одна из самых серьезных на этапе дошкольного образования. Полноценная адаптация возможна лишь при соблюдении преемственности с начальной школой. В научной литературе преемственность рассматривается как одно из условий непрерывного образования ребенка. «В этом смысле преемственность есть, во-первых, определение общих специфических целей образования на данных ступенях, построение единой содержательной линии, обеспечивающей эффективное поступательное развитие ребенка, его успешный переход на следующую ступень образования, во-вторых, связь и согласованность каждого компонента методической системы образования (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации)».

Подготовка к школе зачастую рассматривается как более раннее изучение программы первого класса и сводится к формированию узкопредметных знаний и умений. В этом случае преемственность между дошкольным и младшим школьным возрастом определяется не тем, развиты ли у будущего первоклассника качества, необходимые для осуществления новой деятельности, сформированы ли ее предпосылки, а наличием или отсутствием у него определенных знаний по учебным предметам. Многочисленные исследования психологов и педагогов показывают, что наличие знаний само по себе не определяет успешности обучения, гораздо важнее, чтобы ребенок умел самостоятельно их добывать и применять. Поэтому ведущей ролью подготовки к школе должно быть формирование у дошкольников качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью – любознательность, инициативность, самостоятельность, произвольность, творческое самовыражение ребенка и др.

Обновление системы образования в стране связывают с решением различных проблем, в том числе с реализацией идей его непрерывности, то есть на протяжении всей жизни человека непрерывное образование, основанное на принципах демократизма и открытости, быстрого реагирования на изменения, ориентацией на личность, его потребности, обеспечит целостное развитие человека, становление его образа Я, самосовершенствование и самореализацию ребенка

Список литературы.

- Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева «От рождения до школы». М Мозаика Синтез 2015
- С. И. Волкова «Математические ступеньки Москва «Просвящение»2009
- Доронова Т.Н. «Из детства в отрочество» (Программа для родителей и
- Гризик Т. И. «Развитие речи детей 6-7 лет» (Книга для воспитателей, работающих по программе «Из детства в отрочество»). Москва, 2007г.;
- Гризик Т.И. «Поиграем и узнаем» (Пособие по изучению и развитию речевого слуха детей дошкольного возраста). Москва, «Просвещение», 2005г.;
- Гризик Т.И. «Занимательная грамматика» (Пособие для обследования и закрепления грамматического строя речи у детей 6-7 лет). – М.: « Просвещение», 2006.
- Гриценко З.А. «Пришли мне чтения доброго...» (Пособие для чтения и рассказывания детям 5-7 лет). М.: Просвещение, 2004.
- Гризик Т.И. «На пути к сказке» (Пособие по развитию связной речи для детей 6-7 лет). М. «Просвещение», 2006.
- Гризик Т.И. «В мире слов» (Пособие по изучению и развитию словаря детей 6-7 лет). М.: Просвещение, 2006.
- Гризик Т.И. «Маленький помощник»: пособие для подготовки руки к письму. – М.: Просвещение, 2006.
- Гризик Т.И ««Умелые пальчики» М.: Просвещение, 2006.
- Гербова В.В. «Приобщение детей к художественной литературе» (методические рекомендации). М.: Мозаика-Синтез, 2008.
- З.А. Михайлова Математика – это интересно. Методическое пособие. С.Петербург. Детство Пресс2012
- Т.Г.Хорько, В.В.Воскобович Сказочные лабиринты игры СПб 20012