

**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Центр детского творчества»**

Рассмотрена методическим советом  
МАУ ДО «ЦДТ»  
протокол № 3  
от «28» августа 2023 года

Утверждена педагогическим советом  
МАУ ДО «ЦДТ»  
протокол № 6 от «29» августа 2023 г.  
Директор МАУ ДО «ЦДТ»  
О.Е. Жданова  
приказ № 60/1-ах от «29» августа 2023 г.



**Общеобразовательная общеразвивающая  
программа дополнительного образования  
«ЮНЫЕ ШАХМАТИСТЫ»**

---

**Направленность:**

физкультурно-спортивная

**Возраст обучающихся:** 7-10 лет

**Срок реализации:** 1 год

**Составитель:**

педагог дополнительного образования  
Верст П.А.

**Серовский городской округ  
2023 год**

## 2. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Пояснительная записка

Общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования имеет **физкультурно-спортивную направленность**. Программа «Юные шахматисты» (далее – Программа) составлена с учетом следующих документов:

- Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018г. № 196 (с изменениями от 30.09.2020г. №533) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Главного государственного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Приказом ГАНОУ СО «Дворец молодежи» от 26.02.2021г.№136-д «О проведении сертификации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для включения в систему персонифицированного финансирования дополнительного образования Свердловской области в 2021 году».

**Актуальность** программы продиктована требованиями времени. В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать ее и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы.

23.12.2016г. На пресс-конференции президент РФ Владимир Владимирович Путин заявил, что:

*«Россия гордится своей шахматной школой и выдающимися гроссмейстерами, и необходимо, чтобы сейчас шахматы развивались по всей стране».*

*«Шахматы — это не просто спорт. Они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько „ходов“ вперед» - В.В.Путин, Президент России.*

**Практическая значимость изучаемого предмета.** Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собранным,

самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца.

**Адресат общеразвивающей программы.** Программа предназначена для обучающихся младшего школьного возраста 7-10 лет.

Возрастные особенности детей 7-10 лет. Младший школьный возраст - возраст интенсивного интеллектуального развития. Содержание занятий по данной программе непосредственно влияет на развитие концентрации и устойчивости процессов внимания, соответственно у обучающихся возникает произвольное и намеренное запоминание. Развитие памяти стоит в прямой зависимости от развития интеллекта, что является важнейшей педагогической задачей данного возраста. Здесь и развитие структур пространственного мышления, творческого воображения у обучающихся. Благодаря игре в шахматы, обучающиеся 7-10 лет учатся быть терпеливыми, усидчивыми, настойчивыми в достижении поставленной цели, вырабатывают в себе работоспособность, умение решать логические задачи, тренируют память, учатся самодисциплине. Занятия по программе проводятся в группе обучающихся по 8-15 человек.

**Режим занятий:** Занятия с обучающимися проводятся 2 раза в неделю (одно занятие 3 часа с перерывом между занятиями 10 минут). Продолжительность одного занятия 45 минут.

**Объем общеразвивающей программы** - 216 учебных часов.

**Срок освоения общеразвивающей программы.** Дополнительная общеразвивающая программа «Юные шахматисты» рассчитана на 1 год обучения.

**Уровень освоения программы** – базовый, предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления общеразвивающей программы.

**Форма обучения** – фронтальная, индивидуально-групповая, групповая.

**Формы организации образовательного процесса:** групповая работа; игра в парах; индивидуальная работа; практическая игра; решение шахматных задач, комбинаций и этюдов; участие в турнирах и соревнованиях.

Программа предусматривает две основные формы обучения:

- Теоретическое занятие.
- Практическое занятие – обучение игре в шахматы, соревнования, разбор партий обучающихся.

**Виды занятий** – беседа, практическое занятие, комбинированное занятие, сеанс одновременной игры, турнир.

**Формы подведения результатов:** решение задач, сеанс одновременной игры с педагогом, турнир, входящий и итоговый мониторинг уровня развития интеллектуальных способностей, обучающихся и их склонностей к игре в шахматы.

## 2.2. Цель и задачи программы

**Цель программы** – развитие у обучающихся способности к мыслительной и творческой деятельности, выработки положительных качеств личности через занятия шахматами.

### **Задачи программы:**

#### Обучающие:

- научить выбирать из множества решений единственно правильное в конкретной ситуации на шахматной доске;
- в ходе решения дидактических задач и участия в дидактических играх овладеть основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения.
- обучать знаниям основных стратегических и тактических идеях большинства дебютных построений, встречающихся в шахматной игре, и навыкам построения своего дебютного репертуара.

#### Развивающие:

- развить логическое мышление;
- развить образное мышление;
- выработка умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с конкретной задачей;
- уважительное и доброжелательное отношение к сопернику;
- умение ясно и аргументированно выражать свои мысли;
- понимание причин успеха или неуспеха при решении той или иной задачи;
- умение слушать не перебивая, слышать собеседника, вести диалог и принимать участие в обсуждении задачи.

#### Воспитательные:

- формирование первичных представлений о самостоятельности и личной ответственности при решении шахматных задач;
- выработка умения конструктивно сотрудничать с миром взрослых и миром детей;
- выработка умения работать на результат;
- выработка умения радоваться жизни и успешно преодолевать возникающие проблемы;

## 2.3 Содержание общеразвивающей программы

### Учебный (тематический) план

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1</b>	<b>Вводное занятие</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	-	Беседа
<b>2</b>	<b>Комбинации и тактика.</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	
2.1	Двойной удар	3	1	2	Решение задач
2.2	Связка	3	1	2	
2.3	Отвлечение	3	1	2	
2.4	Завлечение	3	1	2	
2.5	Открытое нападение	3	1	2	
2.6	Патовые комбинации. Комбинации на вечных шах. «Сделай ничью».	3	1	2	
<b>3</b>	<b>Дебют</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	
3.1	Королевский гамбит	6	3	3	Наблюдение Беседа Турнир
3.2	Испанская партия	12	6	6	
3.3	Дебют четырех коней за черных	6	3	3	
<b>4</b>	<b>Атака на короля</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	
4.1	Атака на не рокированного короля	3	2	1	Решение задач Наблюдение
4.2	Атака при односторонних рокировках	3	2	1	
4.3	Атака при разносторонних рокировках	3	2	1	
<b>5</b>	<b>Основы дебюта</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	
5.1	Двух и трехходовые партии.	3	1	2	Решение задач Наблюдение
5.2	Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя.	3	1	2	
5.3	Игра на мат с первых ходов и защита.	3	1	2	
5.4	Другие угрозы быстрого мата.	3	1	2	
5.5	Наказание «повторюшек».	3	1	2	
5.6	Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Темпы. Гамбиты.	3	1	2	
5.7	Наказание за несоблюдение принципа быстрейшего развития. «Пешкоедство».	3	1	2	
5.8	Принципы игры в дебюте. Борьба за центр.	3	1	2	
5.9	Принципы игры в дебюте. Безопасное положение короля.	3	1	2	
5.10	Принципы игры в дебюте. Гармоничное пешечное расположение.	3	1	2	
5.11	Связка в дебюте.	3	1	2	
5.12	Коротко о дебютах. Открытые, полуоткрытые, закрытые.	3	1	2	
<b>6</b>	<b>Основы миттельшпиля</b>	<b>30</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	
6.2	Связка и двойной удар в миттельшпилю.	3	1	2	
6.3	Открытый шах и двойной шах в миттельшпилю.	3	1	2	
6.4	Матовые комбинации в миттельшпилю. Завлечение.	3	1	2	
6.5	Матовые комбинации в миттельшпилю. Отвлечение.	3	1	2	
6.6	Матовые комбинации в миттельшпилю. Блокировка.	3	1	2	

6.7	Матовые комбинации в миттельшпиле. Разрушение пешечного прикрытия короля.	3	1	2	
6.8	Матовые комбинации в миттельшпиле. Освобождение пространства.	3	1	2	
6.9	Матовые комбинации в миттельшпиле. Уничтожение защиты.	3	1	2	
6.10	Матовые комбинации в миттельшпиле. Рентген, перекрытие и батареи.	3	1	2	
6.11	Матовые комбинации в миттельшпиле. Сочетание приемов.	3	1	2	
<b>7</b>	<b>Основы эндшпиля</b>	<b>30</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	
7.1	Ладья против ладьи. Ферзь против ферзя.	3	1	2	Наблюдение Решение задач
7.2	Ферзь против других фигур в эндшпиле.	3	1	2	
7.3	Ладья против слона, против коня.	3	1	2	
7.4	Матование двумя слонами.	3	1	2	
7.5	Мат слоном и конем	3	1	2	
7.6	Пешка против короля. Правило «квадрата».	3	1	2	
7.7	Пешка против короля на различных горизонталях.	9	3	6	
7.8	Удивительные ничейные положения.	3	1	2	
<b>8</b>	<b>Практика</b>	<b>62</b>		<b>62</b>	
8.1	Игровая практика, сеанс одновременной игры, турниры	47	-	47	Наблюдение Беседа Решение задач
8.2	Решение заданий.	15	-	15	
<b>9</b>	<b>Итоговое занятие</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	Турниры Сеанс
	<b>Итого</b>	<b>216</b>	<b>60</b>	<b>156</b>	

## Содержание учебного (тематического) плана

### 1 Вводное занятие.

*Теория:* Ознакомление обучающихся с кабинетом и с содержанием дополнительной образовательной программой. Инструкция по технике безопасности, правилам дорожного движения. Правила поведения в кабинете.

### 2 раздел. Комбинации и тактика.

**Темы: Двойной удар, связка, отвлечение, завлечение, открытое нападение, Матовые комбинации. Комбинации на вечных шах. «Сделай ничью».**

*Теория:* Достижение мата или материального преимущества с помощью тактических приемов.

*Практика:* Решение задач.

### 3 раздел. Дебют.

**Темы: Королевский гамбит. Испанская партия. Дебют четырех коней.**

*Теория:* Разбор вариантов и партий по данным дебютам.

*Практика:* Разыгрывание партий данными дебютами.

#### **4 раздел. Атака на короля.**

**Темы: Атака на не рокированного короля. Атака при односторонних рокировках. Атака при разносторонних рокировках.**

*Теория:* Разбор партий и примеров с атакой на короля.

*Практика:* Игра с атакующих положений. Решение задач.

#### **5 раздел. Основы дебюта.**

##### **5.1 Тема: Двух и трехходовые партии.**

*Теория:* Выявление причин поражения в них одной из сторон.

*Практика:* Решение задач. Игровая практика.

##### **5.2 Тема: Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя.**

*Теория:* Выигрывать ферзя или ладью за менее ценные фигуры.

*Практика:* Решение задач. Игровая практика.

##### **5.3 Тема: Игра на мат с первых ходов и защита.**

*Теория:* Учимся ставить детский мат. Защита от детского мата.

*Практика:* Решение задач. Игровая практика.

##### **5.4 Тема: Другие угрозы быстрого мата.**

*Теория:* Ставим мат противнику, если он в дебюте выводит вперед короля.

*Практика:* Решение задач. Игровая практика.

##### **5.5 Тема: Наказание «повторюшек».**

*Теория:* Объявлять мат противнику или выигрывать материал, который повторяет твои ходы.

*Практика:* Решение задач. Игровая практика.

##### **5.6 Тема: Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Темпы. Гамбиты.**

*Теория:* Выполнять ходы, соблюдая дебютные принципы.

*Практика:* Решение задач. Игровая практика.

##### **5.7 Тема: Наказание за несоблюдение принципа быстрейшего развития. «Пешкоедство».**

*Теория:* Учимся использовать, когда соперник не соблюдает принцип развития.

*Практика:* Решение задач. Игровая практика.

## **5.8 Тема: Принципы игры в дебюте. Борьба за центр.**

*Теория:* Важность центра в шахтной партии.

*Практика:* Решение задач. Игровая практика.

## **5.9 Тема: Принципы игры в дебюте. Безопасное положение короля.**

*Теория:* Ставить мат не рокированному королю. Делать рокировку с учетом угроз противника.

*Практика:* Решение задач. Игровая практика.

## **5.10 Тема: Принципы игры в дебюте. Гармоничное пешечное расположение.**

*Теория:* Видеть и использовать ситуацию, когда можно сдвоить противнику пешки.

*Практика:* Решение задач. Игровая практика.

## **5.11 Тема: Связка в дебюте.**

*Теория:* Делать и использовать связку в дебюте.

*Практика:* Решение задач. Игровая практика.

## **5.12 Тема: Коротко о дебютах. Открытые, полуоткрытые, закрытые.**

*Теория:* Рассказать немного о дебютах. Виды дебютов.

*Практика:* Решение задач. Разыгрывание парий разными дебютами.

## **6 раздел. Основы миттельшпиля.**

### **6.1 Тема: Связка и двойной удар в миттельшпиле.**

*Теория:* Использование связки и двойного удара в середине игры.

*Практика:* Решение задач.

### **6.2 Тема: Открытый шах и двойной шах в миттельшпиле.**

*Теория:* Использование тактических приемов в середине игры.

*Практика:* Решение задач.

### **6.3 Тема: Матовые комбинации в миттельшпиле. Завлечение.**

*Теория:* Постановка мата в середине игры с помощью тактического приема завлечения.

*Практика:* Решение задач.

### **6.4 Тема: Матовые комбинации в миттельшпиле. Отвлечение.**

*Теория:* Постановка мата в середине игры с помощью тактического приема отвлечение.

*Практика:* Решение задач.

### **6.5 Тема: Матовые комбинации в миттельшпиле. Блокировка.**

*Теория:* Постановка мата в середине игры с помощью тактического приема.

*Практика:* Решение задач.

### **6.6 Тема: Матовые комбинации в миттельшпиле. Разрушение пешечного прикрытия короля.**

*Теория:* Постановка мата в середине игры с помощью тактического приема.

*Практика:* Решение задач.

### **6.7 Тема: Матовые комбинации в миттельшпиле. Освобождение пространства.**

*Теория:* Постановка мата в середине игры с помощью тактического приема.

*Практика:* Решение задач.

### **6.8 Тема: Матовые комбинации в миттельшпиле. Уничтожение защиты.**

*Теория:* Постановка мата в середине игры с помощью тактического приема.

*Практика:* Решение задач.

### **6.9 Тема: Матовые комбинации в миттельшпиле. Рентген, перекрытие и батареи.**

*Теория:* Постановка мата в середине игры с помощью тактических приемов.

*Практика:* Решение задач.

### **6.10 Тема: Матовые комбинации в миттельшпиле. Сочетание приемов.**

*Теория:* Постановка мата в середине игры с помощью сочетания тактических приемов.

*Практика:* Решение задач.

## **7 раздел. Основы эндшпиля.**

### **7.1 Тема: Ладья против ладьи. Ферзь против ферзя.**

*Теория:* Правильно играть в тех или иных окончаниях. Выигрывать фигуру или ставить мат в определенных позициях.

*Практика:* Решение задач. Игровая практика с определенных эндшпильных позиций.

## **7.2 Тема: Ферзь против других фигур в эндшпиле.**

*Теория:* Правильно играть в тех или иных окончаниях. Выигрывать фигуру или ставить мат в определенных позициях.

*Практика:* Решение задач. Игровая практика с определенных эндшпильных позиций.

## **7.3 Тема: Ладья против слона, против коня.**

*Теория:* Правильно играть в тех или иных окончаниях. Выигрывать фигуру или ставить мат в определенных позициях.

*Практика:* Решение задач. Игровая практика с определенных эндшпильных позиций.

## **7.4 Тема: Матование двумя слонами.**

*Теория:* Ставить мат двумя слонами.

*Практика:* Решение задач. Игровая практика с определенных эндшпильных позиций.

## **7.5 Тема: Мат слоном и конем**

*Теория:* Ставить мат слоном и конем.

*Практика:* Решение задач. Игровая практика с определенных эндшпильных позиций.

## **7.6 Тема: Пешка против короля. Правило «квадрата».**

*Теория:* Правило «квадрата пешки».

*Практика:* Решение задач.

## **7.7 Тема: Пешка против короля на различных горизонталях.**

*Теория:* Как проводить пешку в ферзя и как правильно защищать в этих случаях.

*Практика:* Решение задач. Игровая практика с определенных эндшпильных позиций.

## **7.8 Тема: Удивительные ничейные положения.**

*Теория:* Разбор удивительных ничейных положений.

*Практика:* Решение задач.

## **8 раздел. Практика.**

*Практика:* Игровая практика. Турниры. Сеансы одновременной игры. Решение различных заданий.

## **9. Итоговое занятие.**

*Теория:* Повторение пройденных наиболее важных тем для детей.

*Практика:* Решение задач, контрольные занятия по изученным темам.

## 2.4. Планируемые результаты

### *Метапредметные результаты:*

- выработка умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с конкретной задачей;
- умение слушать не перебивая, слышать собеседника, вести диалог и принимать участие в обсуждении задачи.
- интеллектуальное развитие обучающихся; развитие у них логического и образного мышления, памяти, внимания, усидчивости.
- проявление познавательной мотивации в процессе обучения;
- наличие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

### *Личностные результаты:*

- формирование первичных представлений о самостоятельности и личной ответственности при решении шахматных задач;
- выработка умения конструктивно сотрудничать с миром взрослых и миром детей;
- выработка умения работать на результат;
- выработка умения радоваться жизни и успешно преодолевать возникающие проблемы;
- формирование чувства дружбы, взаимопомощи и толерантности;
- формирование шахматной культуры;

### *Предметные результаты:*

#### **К концу обучения дети должны знать и уметь:**

- принципы игры в дебюте;
- основные тактические приемы: шах, открытый шах, двойной шах, связка, завлечение, отвлечение, двойной удар, открытое нападение, ограничение подвижности, уничтожение защиты;
- ставить детский мат и находить защиту;
- находить защитительные ходы в простейших ситуациях;
- находить несложные тактические удары;
- проводить несложные комбинации на мат в два (три) хода;
- хорошо разыгрывать простейшие шахматные окончания.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ.

#### 3.1. Условия реализации программы:

##### *Материально-техническое обеспечение:*

- помещение и мебель, отвечающая санитарно-гигиеническим требованиям: столы - 10 шт., стулья – 20 шт.;
- демонстрационная магнитная шахматная доска с фигурами – 1 комплект;
- шахматные доски с фигурами - 10 комплектов;
- шахматные часы – 10 шт.;

##### *Кадровое обеспечение:*

- педагог дополнительного образования. Квалификационная категория: соответствие занимаемой должности.

*Методические материалы:* электронная база презентаций по различным темам, дидактические и методические материалы, пособия, рабочие программы, анкеты и тесты, сборники игр, учебно-методическая литература для педагога и обучающихся.

#### 3.2 Формы аттестации и оценочные материалы

В целях фиксирования образовательных результатов обучающихся, используются следующие виды контроля/мониторинга:

- входящий - проводится при приёме в объединение (приложение)
- промежуточный
- итоговый - в конце курса обучения, выполнение тестовых упражнений по определению уровня освоенных навыков, а также соревнования.

Для закрепления усвоенных практических и теоретических знаний обучающиеся принимают участие в сеансах одновременной игры, консультационных партиях, в турнирах, первенствах, конкурсах решения задач. После каждого турнира педагог и ребята анализируют проведенные матчи. Педагог должен стремиться доказать детям на примере каждой партии, что поражение не бывает случайным, а также помогать им находить причины, которые привели к проигрышу. Если в партии были положительные моменты, на них нужно обратить внимание и похвалить играющего. Также важно сформировать у воспитанника правильное отношение к успеху. Выигранные партии должны разбираться не менее критично. Оценка же игры должна быть, прежде всего, объективной, независимо от результата.

## 4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Для педагога

1. Авербах Ю. «Что надо знать об эндшпиле». Москва, Физкультура и спорт 1965г. – 97 с.
2. Голенищев В. «Программа подготовки юных шахматистов 3 – 4 разрядов». Москва, Издание Всероссийского шахматного клуба 1969 г. – 60 с.
3. Костьев А., «Учителю о шахматах». Москва, Просвещение, 1986 г. – 111 с.
4. Костьев А., «Шахматы – школе». М.: Педагогика, 1991 г. – 336 с.
5. Майзелис И. «Шахматы» основы теории. Москва, Государственное издательство Детской литературы. 1960 г.
6. Сухин И. Г. «Шахматы, первый год, или там клетки черно – белые чудес и тайн полны» (в двух частях). Обнинск: Духовное возрождение, 2017 – 80с.
7. Сухин И. Г. Задачник «Задачи к курсу «Шахматы – школе». Второй год обучения». Обнинск: Духовное возрождение, 2015 – 272 с.
8. Сухин И. Г. «Шахматы, второй год, или играем и выигрываем» (в двух частях). Обнинск: Духовное возрождение, 2014 – 80с.
9. Сухин И. Г. Пособие для учителя «Шахматы, второй год, или учусь и учу». Обнинск: Духовное возрождение, 2012 – 104 с.
10. Сухин И. Г. Пособие для учителя «Шахматы, третий год, или учусь и учу». Обнинск: Духовное возрождение, 2009 – 224 с.
11. Сухин И. Г. Задачник «Задачи к курсу «Шахматы – школе». Третий год обучения». Обнинск: Духовное возрождение, 2014 – 304 с.

### Рекомендуемая Литература для детей (обучающихся) и родителей.

1. Костров, Рожков: Шахматный решебник. Книга А (В). Мат в 1 ход.
2. Костров, Рожков: Шахматный решебник. Книга С (D). Мат в 2 хода.
3. Костров: Шахматный решебник. Двойной удар (Связка, Завлечение, Отвлечение, Цугцванг, Мат королю, Комбинации и Реализация материального перевеса).
4. Конотоп - Тесты по тактике для начинающих шахматистов.
5. Конотоп - Тесты по тактике для шахматистов 4 разряда.
6. Иващенко С. «Учебник шахматных комбинаций», Том 1
7. Журавлев Н.И. Шаг за шагом.
8. Пожарский В.А. Шахматный учебник.
9. Сухин И. Г. Задачник «Задачи к курсу «Шахматы – школе». Второй год обучения». Обнинск: Духовное возрождение, 2015 – 272 с.
10. Сухин И. Г. Рабочая тетрадь. (Второй и третий годы обучения). Обнинск: Духовное возрождение, 2012 – 32 с.
11. Сухин И. Г. 500 избранных шахматных комбинаций.

### Шахматные интернет-ресурсы

1. Международный игровой портал <http://chess.com>
2. Международный игровой портал <https://lichess.org/>
3. Сайт по решению шахматных задач <http://chesstempo.com>

**Диагностический материал уровня освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юные шахматисты»**

**Входная диагностика**

Цель: определение уровня развития интеллектуальных способностей, обучающихся и их склонностей к игре в шахматы.

Задачи:

- определение общего уровня развития обучающегося;
- выявление природных способностей к игре шахматами.
- определение мотивации к занятиям.

Срок проведения: при поступлении в объединение.

Форма проведения: собеседование, выполнение практического задания.

Содержание

Теоретическая часть.

Вопросы:

1. Умеешь ли ты играть в шахматы или шашки?
2. Назови шахматные фигуры?
3. Какие правила ходов фигурами ты знаешь?
4. Что ты знаешь об истории возникновения игры в шахматы?
5. Ты сам принял решение заниматься шахматно-шашечными играми или тебе посоветовали старшие члены семьи?

Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ – 0 баллов.

Практическая часть

Игра «Снежный ком». Расставляются в ряд шахматные фигуры – король, ферзь, ладья, слон, конь, пешка. Первый ребенок произносит название первой фигуры – король, следующий ребенок произносит название двух фигур – короля и следующего за ним ферзя, третий произносит название сразу трех фигур – короля, ферзя и следующей за ним ладьи и т.д. Последний обучающийся должен произнести название всех фигур.

Правильно названо 6 фигур – 5 баллов.

Правильно названо 4-5 фигур – 4 балла.

Правильно названо 3 фигуры – 3 балла.

Правильно названо менее 3 фигур – 2 и менее баллов.

**Критерии оценки**

Минимальный уровень – 0 - 4 балла.

Обучающийся имеет довольно низкий уровень интеллектуального развития, не проявляет интереса к занятиям. Не знает названия шахматных фигур, откуда они произошли.

Средний уровень – 5 - 8 баллов.

Обучающийся имеет средний уровень интеллектуального развития, не всегда четко и ясно выражает свои мысли, но проявляет живой интерес к игре в шахматы. Знает правила ходов фигурами, откуда они произошли, почему каждая фигура так называется.

Максимальный уровень – 9 - 10 баллов.

Обучающийся имеет высокий уровень интеллектуального развития. Четко и ясно выражает свои мысли, проявляет любознательность и заинтересованность. Знает правила ходов фигурами, откуда они произошли, почему каждая фигура так называется, а также владеет шахматной нотацией

### **Промежуточная диагностика**

Цель: выявление уровня усвоения теоретических и практических знаний учащихся в соответствии с требованиями дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юные шахматисты».

Задачи:

- определение степени усвоения теоретических знаний;
- определение степени овладения практическими навыками; • определение мотивации к занятиям.

Форма проведения: собеседование, выполнение практического задания.

Содержание

Теоретическая часть.

Вопросы:

1. Что такое дебют?
2. Назови виды дебютов?
3. Какие правила игры в дебюте ты знаешь?
4. Что ты знаешь об истории создания дебютов?
5. На какие разделы делятся шахматы?

Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ – 0 баллов.

Практическая часть Разыгрывание дебютных задач.

- 1 балл – 1 решённая задача.
- 2 балла – 2 решённых задач.
- 3 балла – 3 решённых задач.
- 4 балла – 4 решённых задач.
- 5 балла – 5 решённых задач.

**Критерии оценки**

Минимальный уровень – 0 - 4 балла.

Обучающийся имеет довольно низкий уровень интеллектуального развития, не запоминает правила игры в дебюте. Не знает названия шахматных дебютов, откуда они произошли.

Средний уровень – 5 - 8 баллов.

Обучающийся имеет средний уровень интеллектуального развития, запоминает лишь некоторые правила игры в дебюте и не может применить их на практике. Знает историю возникновения дебютов.

Максимальный уровень – 9 - 10 баллов.

Обучающийся имеет высокий уровень интеллектуального развития. Знает все правила игры в дебюте и успешно применяет их на практике. Знает историю возникновения дебютов.

### **Итоговая диагностика**

Цель: выявление уровня усвоения теоретических и практических знаний, обучающихся и соответствие их требованиям дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юные шахматисты».

Задачи:

- определение степени усвоения теоретических знаний и владение специальной терминологией;
- определение степени усвоения практическими навыками;

Срок проведения: май

Форма проведения: собеседование, выполнение практического задания.

Содержание

Теоретическая часть

Вопросы:

1. Что такое миттельшпиль?
2. Назови, как правильно атаковать короля противника в миттельшпиле?
3. Какие правила игры в миттельшпиле ты знаешь?
4. Что ты знаешь о тактических приемах?
5. Что такое план игры?

Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ – 0 баллов.

Практическая часть Разыгрывание дебютных задач.

- 1 балл – 1 решённая задача.
- 2 балла – 2 решённых задач.
- 3 балла – 3 решённых задач.
- 4 балла – 4 решённых задач.
- 5 балла – 5 решённых задач.

### **Критерии оценки**

Минимальный уровень – 0 - 4 балла.

Обучающийся запомнил, что такое миттельшпиль, но не знает правила игры в нем. Не может правильно начать атаку на короля противника. Знает лишь названия тактических приемов и не может применить их в партии. Не знает что такое план игры.

Средний уровень – 5 - 8 баллов.

Обучающийся запомнил, что такое миттельшпиль и знает правила игры в нем. Может правильно начать атаку на короля противника. Знает лишь названия тактических приемов и не может применить их в партии. Не знает что такое план игры.

Максимальный уровень – 9 - 10 баллов.

Обучающийся запомнил, что такое миттельшпиль и знает правила игры в нем. Может правильно начать атаку на короля противника. Знает названия тактических приемов и может применить их в партии. Знает, что такое план игры и может находить его в партии.

1 балл = 10%.

№ п/п	Ф.И.О.	Уровень освоения программы		
		Полностью освоена (70%-100%)	Частично освоена (50%-70%)	Не освоена (менее 50%)
1.				
2.				
3.				

Итого: X учащихся освоили программу полностью; X учащихся освоили программу частично; X учащихся не освоили программу.