

**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества»**

Рассмотрена методическим советом
МАУ ДО «ЦДТ»
протокол № 3
от «28» августа 2023 года

Утверждена педагогическим советом
МАУ ДО «ЦДТ»
протокол № 6 от «29» августа 2023 г.
Директор МАУ ДО «ЦДТ»
О.Е. Жданова
приказ № 60/1-ах от «29» августа 2023 г.



**Общеобразовательная общеразвивающая
программа дополнительного образования
«ЮНЫЕ ШАХМАТИСТЫ»**

Направленность:

физкультурно-спортивная

Возраст обучающихся: 7-10 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:

педагог дополнительного образования
Верст П.А.

**Серовский городской округ
2023 год**

2. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

2.1. Пояснительная записка

Общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования имеет **физкультурно-спортивную направленность**. Программа «Юные шахматисты» (далее – Программа) составлена с учетом следующих документов:

- Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018г. № 196 (с изменениями от 30.09.2020г. №533) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Главного государственного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Приказом ГАНОУ СО «Дворец молодежи» от 26.02.2021г.№136-д «О проведении сертификации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для включения в систему персонифицированного финансирования дополнительного образования Свердловской области в 2021 году».

Актуальность программы продиктована требованиями времени. В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать ее и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы.

23.12.2016г. На пресс-конференции президент РФ Владимир Владимирович Путин заявил, что:

«Россия гордится своей шахматной школой и выдающимися гроссмейстерами, и необходимо, чтобы сейчас шахматы развивались по всей стране».

«Шахматы — это не просто спорт. Они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько „ходов“ вперед» - В.В.Путин, Президент России.

Практическая значимость изучаемого предмета. Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собранным,

самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца.

Адресат общеразвивающей программы. Программа предназначена для обучающихся младшего школьного возраста 7-10 лет.

Возрастные особенности детей 7-10 лет. Младший школьный возраст - возраст интенсивного интеллектуального развития. Содержание занятий по данной программе непосредственно влияет на развитие концентрации и устойчивости процессов внимания, соответственно у обучающихся возникает произвольное и намеренное запоминание. Развитие памяти стоит в прямой зависимости от развития интеллекта, что является важнейшей педагогической задачей данного возраста. Здесь и развитие структур пространственного мышления, творческого воображения у обучающихся. Благодаря игре в шахматы, обучающиеся 7-10 лет учатся быть терпеливыми, усидчивыми, настойчивыми в достижении поставленной цели, вырабатывают в себе работоспособность, умение решать логические задачи, тренируют память, учатся самодисциплине. Занятия по программе проводятся в группе обучающихся по 8-15 человек.

Режим занятий: Занятия с обучающимися проводятся 2 раза в неделю (одно занятие 3 часа с перерывом между занятиями 10 минут). Продолжительность одного занятия 45 минут.

Объем общеразвивающей программы - 216 учебных часов.

Срок освоения общеразвивающей программы. Дополнительная общеразвивающая программа «Юные шахматисты» рассчитана на 1 год обучения.

Уровень освоения программы – базовый, предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления общеразвивающей программы.

Форма обучения – фронтальная, индивидуально-групповая, групповая.

Формы организации образовательного процесса: групповая работа; игра в парах; индивидуальная работа; практическая игра; решение шахматных задач, комбинаций и этюдов; участие в турнирах и соревнованиях.

Программа предусматривает две основные формы обучения:

- Теоретическое занятие.
- Практическое занятие – обучение игре в шахматы, соревнования, разбор партий обучающихся.

Виды занятий – беседа, практическое занятие, комбинированное занятие, сеанс одновременной игры, турнир.

Формы подведения результатов: решение задач, сеанс одновременной игры с педагогом, турнир, входящий и итоговый мониторинг уровня развития интеллектуальных способностей, обучающихся и их склонностей к игре в шахматы.

2.2. Цель и задачи программы

Цель программы – развитие у обучающихся способности к мыслительной и творческой деятельности, выработки положительных качеств личности через занятия шахматами.

Задачи программы:

Обучающие:

- научить выбирать из множества решений единственно правильное в конкретной ситуации на шахматной доске;
- в ходе решения дидактических задач и участия в дидактических играх овладеть основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения.
- обучать знаниям основных стратегических и тактических идеях большинства дебютных построений, встречающихся в шахматной игре, и навыкам построения своего дебютного репертуара.

Развивающие:

- развить логическое мышление;
- развить образное мышление;
- выработка умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с конкретной задачей;
- уважительное и доброжелательное отношение к сопернику;
- умение ясно и аргументированно выражать свои мысли;
- понимание причин успеха или неуспеха при решении той или иной задачи;
- умение слушать не перебивая, слышать собеседника, вести диалог и принимать участие в обсуждении задачи.

Воспитательные:

- формирование первичных представлений о самостоятельности и личной ответственности при решении шахматных задач;
- выработка умения конструктивно сотрудничать с миром взрослых и миром детей;
- выработка умения работать на результат;
- выработка умения радоваться жизни и успешно преодолевать возникающие проблемы;

2.3 Содержание общеразвивающей программы

Учебный (тематический) план

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1	-	Беседа
2	Комбинации и тактика.	18	6	12	
2.1	Двойной удар	3	1	2	Решение задач
2.2	Связка	3	1	2	
2.3	Отвлечение	3	1	2	
2.4	Завлечение	3	1	2	
2.5	Открытое нападение	3	1	2	
2.6	Патовые комбинации. Комбинации на вечных шах. «Сделай ничью».	3	1	2	
3	Дебют	24	12	12	
3.1	Королевский гамбит	6	3	3	Наблюдение Беседа Турнир
3.2	Испанская партия	12	6	6	
3.3	Дебют четырех коней за черных	6	3	3	
4	Атака на короля	9	6	3	
4.1	Атака на не рокированного короля	3	2	1	Решение задач Наблюдение
4.2	Атака при односторонних рокировках	3	2	1	
4.3	Атака при разносторонних рокировках	3	2	1	
5	Основы дебюта	36	12	24	
5.1	Двух и трехходовые партии.	3	1	2	Решение задач Наблюдение
5.2	Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя.	3	1	2	
5.3	Игра на мат с первых ходов и защита.	3	1	2	
5.4	Другие угрозы быстрого мата.	3	1	2	
5.5	Наказание «повторюшек».	3	1	2	
5.6	Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Темпы. Гамбиты.	3	1	2	
5.7	Наказание за несоблюдение принципа быстрейшего развития. «Пешкоедство».	3	1	2	
5.8	Принципы игры в дебюте. Борьба за центр.	3	1	2	
5.9	Принципы игры в дебюте. Безопасное положение короля.	3	1	2	
5.10	Принципы игры в дебюте. Гармоничное пешечное расположение.	3	1	2	
5.11	Связка в дебюте.	3	1	2	
5.12	Коротко о дебютах. Открытые, полуоткрытые, закрытые.	3	1	2	
6	Основы миттельшпиля	30	10	20	
6.2	Связка и двойной удар в миттельшпилю.	3	1	2	
6.3	Открытый шах и двойной шах в миттельшпилю.	3	1	2	
6.4	Матовые комбинации в миттельшпилю. Завлечение.	3	1	2	
6.5	Матовые комбинации в миттельшпилю. Отвлечение.	3	1	2	
6.6	Матовые комбинации в миттельшпилю. Блокировка.	3	1	2	

6.7	Матовые комбинации в миттельшпиле. Разрушение пешечного прикрытия короля.	3	1	2	
6.8	Матовые комбинации в миттельшпиле. Освобождение пространства.	3	1	2	
6.9	Матовые комбинации в миттельшпиле. Уничтожение защиты.	3	1	2	
6.10	Матовые комбинации в миттельшпиле. Рентген, перекрытие и батареи.	3	1	2	
6.11	Матовые комбинации в миттельшпиле. Сочетание приемов.	3	1	2	
7	Основы эндшпиля	30	10	20	
7.1	Ладья против ладьи. Ферзь против ферзя.	3	1	2	Наблюдение Решение задач
7.2	Ферзь против других фигур в эндшпиле.	3	1	2	
7.3	Ладья против слона, против коня.	3	1	2	
7.4	Матование двумя слонами.	3	1	2	
7.5	Мат слоном и конем	3	1	2	
7.6	Пешка против короля. Правило «квадрата».	3	1	2	
7.7	Пешка против короля на различных горизонталях.	9	3	6	
7.8	Удивительные ничейные положения.	3	1	2	
8	Практика	62		62	
8.1	Игровая практика, сеанс одновременной игры, турниры	47	-	47	Наблюдение Беседа Решение задач
8.2	Решение заданий.	15	-	15	
9	Итоговое занятие	6	3	3	Турниры Сеанс
	Итого	216	60	156	

Содержание учебного (тематического) плана

1 Вводное занятие.

Теория: Ознакомление обучающихся с кабинетом и с содержанием дополнительной образовательной программой. Инструкция по технике безопасности, правилам дорожного движения. Правила поведения в кабинете.

2 раздел. Комбинации и тактика.

Темы: Двойной удар, связка, отвлечение, завлечение, открытое нападение, Матовые комбинации. Комбинации на вечных шах. «Сделай ничью».

Теория: Достижение мата или материального преимущества с помощью тактических приемов.

Практика: Решение задач.

3 раздел. Дебют.

Темы: Королевский гамбит. Испанская партия. Дебют четырех коней.

Теория: Разбор вариантов и партий по данным дебютам.

Практика: Разыгрывание партий данными дебютами.

4 раздел. Атака на короля.

Темы: Атака на не рокированного короля. Атака при односторонних рокировках. Атака при разносторонних рокировках.

Теория: Разбор партий и примеров с атакой на короля.

Практика: Игра с атакующих положений. Решение задач.

5 раздел. Основы дебюта.

5.1 Тема: Двух и трехходовые партии.

Теория: Выявление причин поражения в них одной из сторон.

Практика: Решение задач. Игровая практика.

5.2 Тема: Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя.

Теория: Выигрывать ферзя или ладью за менее ценные фигуры.

Практика: Решение задач. Игровая практика.

5.3 Тема: Игра на мат с первых ходов и защита.

Теория: Учимся ставить детский мат. Защита от детского мата.

Практика: Решение задач. Игровая практика.

5.4 Тема: Другие угрозы быстрого мата.

Теория: Ставим мат противнику, если он в дебюте выводит вперед короля.

Практика: Решение задач. Игровая практика.

5.5 Тема: Наказание «повторюшек».

Теория: Объявлять мат противнику или выигрывать материал, который повторяет твои ходы.

Практика: Решение задач. Игровая практика.

5.6 Тема: Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Темпы. Гамбиты.

Теория: Выполнять ходы, соблюдая дебютные принципы.

Практика: Решение задач. Игровая практика.

5.7 Тема: Наказание за несоблюдение принципа быстрейшего развития. «Пешкоедство».

Теория: Учимся использовать, когда соперник не соблюдает принцип развития.

Практика: Решение задач. Игровая практика.

5.8 Тема: Принципы игры в дебюте. Борьба за центр.

Теория: Важность центра в шахтной партии.

Практика: Решение задач. Игровая практика.

5.9 Тема: Принципы игры в дебюте. Безопасное положение короля.

Теория: Ставить мат не рокированному королю. Делать рокировку с учетом угроз противника.

Практика: Решение задач. Игровая практика.

5.10 Тема: Принципы игры в дебюте. Гармоничное пешечное расположение.

Теория: Видеть и использовать ситуацию, когда можно сдвоить противнику пешки.

Практика: Решение задач. Игровая практика.

5.11 Тема: Связка в дебюте.

Теория: Делать и использовать связку в дебюте.

Практика: Решение задач. Игровая практика.

5.12 Тема: Коротко о дебютах. Открытые, полуоткрытые, закрытые.

Теория: Рассказать немного о дебютах. Виды дебютов.

Практика: Решение задач. Разыгрывание парий разными дебютами.

6 раздел. Основы миттельшпиля.

6.1 Тема: Связка и двойной удар в миттельшпиле.

Теория: Использование связки и двойного удара в середине игры.

Практика: Решение задач.

6.2 Тема: Открытый шах и двойной шах в миттельшпиле.

Теория: Использование тактических приемов в середине игры.

Практика: Решение задач.

6.3 Тема: Матовые комбинации в миттельшпиле. Завлечение.

Теория: Постановка мата в середине игры с помощью тактического приема завлечения.

Практика: Решение задач.

6.4 Тема: Матовые комбинации в миттельшпиле. Отвлечение.

Теория: Постановка мата в середине игры с помощью тактического приема отвлечение.

Практика: Решение задач.

6.5 Тема: Матовые комбинации в миттельшпиле. Блокировка.

Теория: Постановка мата в середине игры с помощью тактического приема.

Практика: Решение задач.

6.6 Тема: Матовые комбинации в миттельшпиле. Разрушение пешечного прикрытия короля.

Теория: Постановка мата в середине игры с помощью тактического приема.

Практика: Решение задач.

6.7 Тема: Матовые комбинации в миттельшпиле. Освобождение пространства.

Теория: Постановка мата в середине игры с помощью тактического приема.

Практика: Решение задач.

6.8 Тема: Матовые комбинации в миттельшпиле. Уничтожение защиты.

Теория: Постановка мата в середине игры с помощью тактического приема.

Практика: Решение задач.

6.9 Тема: Матовые комбинации в миттельшпиле. Рентген, перекрытие и батареи.

Теория: Постановка мата в середине игры с помощью тактических приемов.

Практика: Решение задач.

6.10 Тема: Матовые комбинации в миттельшпиле. Сочетание приемов.

Теория: Постановка мата в середине игры с помощью сочетания тактических приемов.

Практика: Решение задач.

7 раздел. Основы эндшпиля.

7.1 Тема: Ладья против ладьи. Ферзь против ферзя.

Теория: Правильно играть в тех или иных окончаниях. Выигрывать фигуру или ставить мат в определенных позициях.

Практика: Решение задач. Игровая практика с определенных эндшпильных позиций.

7.2 Тема: Ферзь против других фигур в эндшпиле.

Теория: Правильно играть в тех или иных окончаниях. Выигрывать фигуру или ставить мат в определенных позициях.

Практика: Решение задач. Игровая практика с определенных эндшпильных позиций.

7.3 Тема: Ладья против слона, против коня.

Теория: Правильно играть в тех или иных окончаниях. Выигрывать фигуру или ставить мат в определенных позициях.

Практика: Решение задач. Игровая практика с определенных эндшпильных позиций.

7.4 Тема: Матование двумя слонами.

Теория: Ставить мат двумя слонами.

Практика: Решение задач. Игровая практика с определенных эндшпильных позиций.

7.5 Тема: Мат слоном и конем

Теория: Ставить мат слоном и конем.

Практика: Решение задач. Игровая практика с определенных эндшпильных позиций.

7.6 Тема: Пешка против короля. Правило «квадрата».

Теория: Правило «квадрата пешки».

Практика: Решение задач.

7.7 Тема: Пешка против короля на различных горизонталях.

Теория: Как проводить пешку в ферзя и как правильно защищать в этих случаях.

Практика: Решение задач. Игровая практика с определенных эндшпильных позиций.

7.8 Тема: Удивительные ничейные положения.

Теория: Разбор удивительных ничейных положений.

Практика: Решение задач.

8 раздел. Практика.

Практика: Игровая практика. Турниры. Сеансы одновременной игры. Решение различных заданий.

9. Итоговое занятие.

Теория: Повторение пройденных наиболее важных тем для детей.

Практика: Решение задач, контрольные занятия по изученным темам.

2.4. Планируемые результаты

Метапредметные результаты:

- выработка умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с конкретной задачей;
- умение слушать не перебивая, слышать собеседника, вести диалог и принимать участие в обсуждении задачи.
- интеллектуальное развитие обучающихся; развитие у них логического и образного мышления, памяти, внимания, усидчивости.
- проявление познавательной мотивации в процессе обучения;
- наличие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Личностные результаты:

- формирование первичных представлений о самостоятельности и личной ответственности при решении шахматных задач;
- выработка умения конструктивно сотрудничать с миром взрослых и миром детей;
- выработка умения работать на результат;
- выработка умения радоваться жизни и успешно преодолевать возникающие проблемы;
- формирование чувства дружбы, взаимопомощи и толерантности;
- формирование шахматной культуры;

Предметные результаты:

К концу обучения дети должны знать и уметь:

- принципы игры в дебюте;
- основные тактические приемы: шах, открытый шах, двойной шах, связка, завлечение, отвлечение, двойной удар, открытое нападение, ограничение подвижности, уничтожение защиты;
- ставить детский мат и находить защиту;
- находить защитительные ходы в простейших ситуациях;
- находить несложные тактические удары;
- проводить несложные комбинации на мат в два (три) хода;
- хорошо разыгрывать простейшие шахматные окончания.

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ.

3.1. Условия реализации программы:

Материально-техническое обеспечение:

- помещение и мебель, отвечающая санитарно-гигиеническим требованиям: столы - 10 шт., стулья – 20 шт.;
- демонстрационная магнитная шахматная доска с фигурами – 1 комплект;
- шахматные доски с фигурами - 10 комплектов;
- шахматные часы – 10 шт.;

Кадровое обеспечение:

- педагог дополнительного образования. Квалификационная категория: соответствие занимаемой должности.

Методические материалы: электронная база презентаций по различным темам, дидактические и методические материалы, пособия, рабочие программы, анкеты и тесты, сборники игр, учебно-методическая литература для педагога и обучающихся.

3.2 Формы аттестации и оценочные материалы

В целях фиксирования образовательных результатов обучающихся, используются следующие виды контроля/мониторинга:

- входящий - проводится при приёме в объединение (приложение)
- промежуточный
- итоговый - в конце курса обучения, выполнение тестовых упражнений по определению уровня освоенных навыков, а также соревнования.

Для закрепления усвоенных практических и теоретических знаний обучающиеся принимают участие в сеансах одновременной игры, консультационных партиях, в турнирах, первенствах, конкурсах решения задач. После каждого турнира педагог и ребята анализируют проведенные матчи. Педагог должен стремиться доказать детям на примере каждой партии, что поражение не бывает случайным, а также помогать им находить причины, которые привели к проигрышу. Если в партии были положительные моменты, на них нужно обратить внимание и похвалить играющего. Также важно сформировать у воспитанника правильное отношение к успеху. Выигранные партии должны разбираться не менее критично. Оценка же игры должна быть, прежде всего, объективной, независимо от результата.

4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога

1. Авербах Ю. «Что надо знать об эндшпиле». Москва, Физкультура и спорт 1965г. – 97 с.
2. Голенищев В. «Программа подготовки юных шахматистов 3 – 4 разрядов». Москва, Издание Всероссийского шахматного клуба 1969 г. – 60 с.
3. Костьев А., «Учителю о шахматах». Москва, Просвещение, 1986 г. – 111 с.
4. Костьев А., «Шахматы – школе». М.: Педагогика, 1991 г. – 336 с.
5. Майзелис И. «Шахматы» основы теории. Москва, Государственное издательство Детской литературы. 1960 г.
6. Сухин И. Г. «Шахматы, первый год, или там клетки черно – белые чудес и тайн полны» (в двух частях). Обнинск: Духовное возрождение, 2017 – 80с.
7. Сухин И. Г. Задачник «Задачи к курсу «Шахматы – школе». Второй год обучения». Обнинск: Духовное возрождение, 2015 – 272 с.
8. Сухин И. Г. «Шахматы, второй год, или играем и выигрываем» (в двух частях). Обнинск: Духовное возрождение, 2014 – 80с.
9. Сухин И. Г. Пособие для учителя «Шахматы, второй год, или учусь и учу». Обнинск: Духовное возрождение, 2012 – 104 с.
10. Сухин И. Г. Пособие для учителя «Шахматы, третий год, или учусь и учу». Обнинск: Духовное возрождение, 2009 – 224 с.
11. Сухин И. Г. Задачник «Задачи к курсу «Шахматы – школе». Третий год обучения». Обнинск: Духовное возрождение, 2014 – 304 с.

Рекомендуемая Литература для детей (обучающихся) и родителей.

1. Костров, Рожков: Шахматный решебник. Книга А (В). Мат в 1 ход.
2. Костров, Рожков: Шахматный решебник. Книга С (D). Мат в 2 хода.
3. Костров: Шахматный решебник. Двойной удар (Связка, Завлечение, Отвлечение, Цугцванг, Мат королю, Комбинации и Реализация материального перевеса).
4. Конотоп - Тесты по тактике для начинающих шахматистов.
5. Конотоп - Тесты по тактике для шахматистов 4 разряда.
6. Иващенко С. «Учебник шахматных комбинаций», Том 1
7. Журавлев Н.И. Шаг за шагом.
8. Пожарский В.А. Шахматный учебник.
9. Сухин И. Г. Задачник «Задачи к курсу «Шахматы – школе». Второй год обучения». Обнинск: Духовное возрождение, 2015 – 272 с.
10. Сухин И. Г. Рабочая тетрадь. (Второй и третий годы обучения). Обнинск: Духовное возрождение, 2012 – 32 с.
11. Сухин И. Г. 500 избранных шахматных комбинаций.

Шахматные интернет-ресурсы

1. Международный игровой портал <http://chess.com>
2. Международный игровой портал <https://lichess.org/>
3. Сайт по решению шахматных задач <http://chesstempo.com>

Диагностический материал уровня освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юные шахматисты»

Входная диагностика

Цель: определение уровня развития интеллектуальных способностей, обучающихся и их склонностей к игре в шахматы.

Задачи:

- определение общего уровня развития обучающегося;
- выявление природных способностей к игре шахматами.
- определение мотивации к занятиям.

Срок проведения: при поступлении в объединение.

Форма проведения: собеседование, выполнение практического задания.

Содержание

Теоретическая часть.

Вопросы:

1. Умеешь ли ты играть в шахматы или шашки?
2. Назови шахматные фигуры?
3. Какие правила ходов фигурами ты знаешь?
4. Что ты знаешь об истории возникновения игры в шахматы?
5. Ты сам принял решение заниматься шахматно-шашечными играми или тебе посоветовали старшие члены семьи?

Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ – 0 баллов.

Практическая часть

Игра «Снежный ком». Расставляются в ряд шахматные фигуры – король, ферзь, ладья, слон, конь, пешка. Первый ребенок произносит название первой фигуры – король, следующий ребенок произносит название двух фигур – короля и следующего за ним ферзя, третий произносит название сразу трех фигур – короля, ферзя и следующей за ним ладьи и т.д. Последний обучающийся должен произнести название всех фигур.

Правильно названо 6 фигур – 5 баллов.

Правильно названо 4-5 фигур – 4 балла.

Правильно названо 3 фигуры – 3 балла.

Правильно названо менее 3 фигур – 2 и менее баллов.

Критерии оценки

Минимальный уровень – 0 - 4 балла.

Обучающийся имеет довольно низкий уровень интеллектуального развития, не проявляет интереса к занятиям. Не знает названия шахматных фигур, откуда они произошли.

Средний уровень – 5 - 8 баллов.

Обучающийся имеет средний уровень интеллектуального развития, не всегда четко и ясно выражает свои мысли, но проявляет живой интерес к игре в шахматы. Знает правила ходов фигурами, откуда они произошли, почему каждая фигура так называется.

Максимальный уровень – 9 - 10 баллов.

Обучающийся имеет высокий уровень интеллектуального развития. Четко и ясно выражает свои мысли, проявляет любознательность и заинтересованность. Знает правила ходов фигурами, откуда они произошли, почему каждая фигура так называется, а также владеет шахматной нотацией

Промежуточная диагностика

Цель: выявление уровня усвоения теоретических и практических знаний учащихся в соответствии с требованиями дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юные шахматисты».

Задачи:

- определение степени усвоения теоретических знаний;
- определение степени овладения практическими навыками; • определение мотивации к занятиям.

Форма проведения: собеседование, выполнение практического задания.

Содержание

Теоретическая часть.

Вопросы:

1. Что такое дебют?
2. Назови виды дебютов?
3. Какие правила игры в дебюте ты знаешь?
4. Что ты знаешь об истории создания дебютов?
5. На какие разделы делятся шахматы?

Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ – 0 баллов.

Практическая часть Разыгрывание дебютных задач.

- 1 балл – 1 решённая задача.
- 2 балла – 2 решённых задач.
- 3 балла – 3 решённых задач.
- 4 балла – 4 решённых задач.
- 5 балла – 5 решённых задач.

Критерии оценки

Минимальный уровень – 0 - 4 балла.

Обучающийся имеет довольно низкий уровень интеллектуального развития, не запоминает правила игры в дебюте. Не знает названия шахматных дебютов, откуда они произошли.

Средний уровень – 5 - 8 баллов.

Обучающийся имеет средний уровень интеллектуального развития, запоминает лишь некоторые правила игры в дебюте и не может применить их на практике. Знает историю возникновения дебютов.

Максимальный уровень – 9 - 10 баллов.

Обучающийся имеет высокий уровень интеллектуального развития. Знает все правила игры в дебюте и успешно применяет их на практике. Знает историю возникновения дебютов.

Итоговая диагностика

Цель: выявление уровня усвоения теоретических и практических знаний, обучающихся и соответствие их требованиям дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юные шахматисты».

Задачи:

- определение степени усвоения теоретических знаний и владение специальной терминологией;
- определение степени усвоения практическими навыками;

Срок проведения: май

Форма проведения: собеседование, выполнение практического задания.

Содержание

Теоретическая часть

Вопросы:

1. Что такое миттельшпиль?
2. Назови, как правильно атаковать короля противника в миттельшпиле?
3. Какие правила игры в миттельшпиле ты знаешь?
4. Что ты знаешь о тактических приемах?
5. Что такое план игры?

Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ – 0 баллов.

Практическая часть Разыгрывание дебютных задач.

- 1 балл – 1 решённая задача.
- 2 балла – 2 решённых задач.
- 3 балла – 3 решённых задач.
- 4 балла – 4 решённых задач.
- 5 балла – 5 решённых задач.

Критерии оценки

Минимальный уровень – 0 - 4 балла.

Обучающийся запомнил, что такое миттельшпиль, но не знает правила игры в нем. Не может правильно начать атаку на короля противника. Знает лишь названия тактических приемов и не может применить их в партии. Не знает что такое план игры.

Средний уровень – 5 - 8 баллов.

Обучающийся запомнил, что такое миттельшпиль и знает правила игры в нем. Может правильно начать атаку на короля противника. Знает лишь названия тактических приемов и не может применить их в партии. Не знает что такое план игры.

Максимальный уровень – 9 - 10 баллов.

Обучающийся запомнил, что такое миттельшпиль и знает правила игры в нем. Может правильно начать атаку на короля противника. Знает названия тактических приемов и может применить их в партии. Знает, что такое план игры и может находить его в партии.

1 балл = 10%.

№ п/п	Ф.И.О.	Уровень освоения программы		
		Полностью освоена (70%-100%)	Частично освоена (50%-70%)	Не освоена (менее 50%)
1.				
2.				
3.				

Итого: X учащихся освоили программу полностью; X учащихся освоили программу частично; X учащихся не освоили программу.